# പ്രധാനാധ്യാപക ശാക്തീകരണം

മെയ് 2011

# അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലന ഉള്ളടക്കം

(സംഗ്രഹം)

# പ്രൈമറി വിഭാഗം

ഡയറ്റ് വയനാട്,
സുൽത്താൻ ബത്തേരി

***Consolidation:***

- Inspiration to read further
- Enhances the language proficiency.
- Helps to create new expressions.
- Gives more ideas regarding narration.

***So let's try to make reading a way of living. 'Reading makes a full man', says Francis Bacon.***

- Collect fairy tales/granny tales…
- Down load children's literature from the net.
- Make adaptations of authentic materials
- Teachers prepare reading materials for children
- Conduct creative writing workshops to generate materials (interactive reading materials, reading cards etc.)

-------------------

- Feedbacks should be positive
- It should encourage the child to take up further learning activities.
- It should help him to realize his strength and weaknesses…

Are the children's portfolio's being printed and published as magazines?

Could we present their products and achievements before the parents and community at large?

How can we evolve a class magazine?

Can't we use the ICT facilities to publish those items?

familiarize the process of Publication Software by making the news letter/magazine live.

How about the children's theatre?

Are there any slots for drama/skit in our course book?

Theatre

- We can use drama as an effective tool to enhance our communication skills.
- There are several slots for drama/ skit in our CB.
- Theater games and dramas trigger spontaneous language generation
- It caters the multiple intelligence of the learner.

-----------------------------------



## ആമുഖം

2011-2012 അധ്യയന വർഷത്തിലെ അവധിക്കാല അധ്യാപകപരിശീലനത്തിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ഊന്നൽ നൽകിയ ആശയങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും സംക്ഷിപ്തമായി രേഖപ്പെടുത്തുകയാണിവിടെ.

വിദ്യാലയങ്ങളുടെ കർമ്മപരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും അക്കാദമിക ചർച്ചകൾക്ക് ഫലപ്രദമായി നേതൃത്വം നൽകുന്നതിനും പ്രധാനാധ്യാപകർക്ക് സഹായകമാകും ഈ കുറിപ്പ് എന്ന് പ്രത്യാശിക്കുന്നു.

**പി. അബ്ദുൽ റസാക്ക്**
**പ്രിൻസിപ്പൾ**
**ഡയറ്റ് വയനാട്**

- All children learn
- All teachers follow the classroom processes in all subjects and in all classes as envisaged in the curriculum
- All activities taking place in the school are conceived as learning activities involving all children which promote learning
- There will be evidences of learning process in all classes and all available school The school environment will be conducive for enhancing learning spaces
- There will be evidence for collaborative efforts of the teachers and parents
- The school maintains a constructive relationship with the local community
- All teachers should work as a single unit
- School is ensuring the desired outcomes
- A complete monitoring under HM
- Periodic sharing of evidences-process and product/with the students, parents/opportunities for all children to share
- Parents are convinced by the evidences of learning
- All activities should be learning activities
- A plan for the whole year-Time bound action plan with short term as well long term activities
- All should own up the activities

***1. What visible changes will be there in the classroom?***

Display of big books, concept maps, portfolios, big picture, etc.

C. what will be there in them ?

- Class-wise learning evidences for the first unit ?
- Notebooks of all children (reflecting classroom process)?Portfolios of the learners?Big books (with edited version?Performances of children?
- TM of teacher with evidence of qualitative statements of assessment

***What would you do when you enjoy a film or a story? Naturally we will share it with others. What will you share then?***

Theme, character, striking events, turning points in the story, beautiful expressions, style of narration, likes and dislikes etc.

# CONTENTS OF TEACHERS TRAINING
## Std. 4 - English

***This TRAINING may help to accomplish the Objectives:***

- To empower the learners to use English language more confidently.
- To develop teacher proficiency in English
- To develop the ability to facilitate theatre.
- Developing ability to use computer for editing, using trigger ,using resource CDs &for typing and printing pupils' works
- To sensitize the teachers prepare teaching manuals giving space to all the individual learner
- To empower the teachers generate children's literature.
- To empower the teacher to incorporate the learner with slow pace in the reading process.
- English fests, L S G excellences,- performances
  Bringing A NEW face to all schools
  School as total unit of quality
  Strengthening a sustainable local resource support mechanism by strengthening C R Cs
  Strengthening the linkage between the school and the community
  Developing teacher proficiency

***What are the merits you identify in an effective school?.***

- Efficient HM,Strong PTA.Community support.(SSG, NGOs etc.)
- Teachers working as a unit-working for a common goal.
- All the teachers follow the micro processes effectively.
- All learning and other activities are planned and finalized in SRG meetings.
  - Day celebrations. (World environment day, world day against child labour, readers day/week, day against drugs, ….)
  - School level activities.( school assembly, strengthening of library, health programmes, school beautification.…)

***How can we make all these activities, learning activities?***

- Linking with classroom process.
- Engaging all learners.
- Ensuring the merits for all learners.



# STD : I

## പരിസര പഠനം

***ഉള്ളടക്കം***

- ഓരോ കുട്ടിയെയും ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി അറിയാനും അതിലൂടെ ശാസ്ത്രാന്വേഷകനായി മാറാനും പ്രാപ്തനാക്കുക.
- പരിസരപഠനം എന്നത് താൻ ജീവിക്കുന്ന ചുറ്റുപാടിനെയും പ്രകൃതിയെയും അറിയാനുള്ളതാണ്. ഇത് അന്വേഷണാത്മക പഠനത്തിൽ ഊന്നിയുള്ളതുമാണ്.
- പരിസരപഠനം എന്നത് കുട്ടി ആർജ്ജിച്ച സാമാന്യധാരണകളെ ശാസ്ത്രീയ ധാരണകളാക്കുന്ന പ്രക്രിയകളാണ്.
- പരിസരപഠനത്തിലെ ആശയങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ അനുഭവസീമയിലുള്ളവയാകണം.
- അടിസ്ഥാന പ്രക്രിയാശേഷികളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും അവയുടെ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവും അധ്യാപിക നേടിയിരിക്കണം.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

- 
- 

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

- 
- 

## ഭാഷ

***ഉള്ളടക്കം***

- സ്വതന്ത്രവായനയ്ക്കും, സ്വതന്ത്രരചനയ്ക്കും കുട്ടിയെ സന്നദ്ധമാക്കേതിന്റെ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടി അവന്റെ/അവളുടെ തലത്തിൽ ഒരു വായനക്കാരനും രചയിതാവുമാണ്.
- തന്റെ ആശയങ്ങൾ, താൽപര്യങ്ങൾ എന്നിവക്കനുസരിച്ചുള്ള വായനാസാമഗ്രികൾ തെരഞ്ഞെടുക്കാനും വായിച്ചാസ്വദിക്കാനും വായിക്കുന്നതിൽ വിവിധതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനും തന്റെ വായനയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കാനും വായനക്കായി സമയം

കത്തൊനും കഴിയുന്ന ആളാണ് സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരൻ.

- അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച വിവരങ്ങളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി തന്റെ ചിന്തകൾ, വികാരങ്ങൾ, അഭിപ്രായങ്ങൾ എന്നിവ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ രേഖപ്പെടുത്തി ആശയ വിനിമയം നടത്താൻ കഴിയുന്ന ആളാണ് സ്വതന്ത്ര രചയിതാവ്.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•

•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•

•

## ഗണിതം

***ഉള്ളടക്കം***

ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ ഗണിതാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കിക്കൊും ഗണിത പഠനത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചും വ്യത്യസ്ത ശേഷിനിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ ഗണിത പഠനത്തിന് സജ്ജമാക്കാൻ അധ്യാപികയെ പ്രാപ്തരാക്കുക. ക്ലാസ്സ് മുറിയെ ഗണിത പഠനത്തിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കുക.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•

•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•

•



Can't we try creative writing workshops?
Let them use ICT facilities to develop the story and present it using LCD.
Feedbacks should be positive
It should encourage the child to take up further learning activities.
It should help him to realize his strength and weaknesses…
now let's think about the children's magazines.
How many of us have conducted English Fest ?
How many of us have published children's Magazine?
Were the children's portfolio's printed and published as magazines?
Could we mobilize their products and achievements to the parents and community at large?
Can't we use the ICT facilities to publish those items?
The CP/RP will exhibit and familiarize the process of Publication Software.

- Enhances the child's learning.
- Motivates the learner to take up further learning activities.
- Feels recognized.
- Boosts up his creative thinking
- Mobilizes the parents and community
- Instills faith in the present education system

Let each individual learner have a magazine with his products and photo printed in it. we will have to publish magazines and journals after each unit and to be released in CPTA/PTA in the presence of LSG members, NGOs…

**What are the processes in editing?**

- Thematic
- Sentence level (syntactic)
  Wrong word order, missing words, excess words.
- Word level (morphological)
  Agreement - Number, Gender and Person
  Affixes - Prefixes and Suffixes
  Aspects - Progressive and Perfective
- Spelling and Punctuation
  Editing should be sharpened in the classroom.
  It helps the child to acquire better expressions.

products, etc bears the marks of the successful activities planned executed and evaluated.

- Even the first standard child must be given a space in all the activities designed to acquire English.
- The advantage of electronic equipments can be tapped to benefit even the grade one child.

Attitudinal change is possible. We can change the whole set of things. But the only thing is that we need a strong will and determination.

Let's try to make reading a way of living. Reading of English fictions, articles… will help us improve the proficiency, change our attitude, approach … as Francis Bacon puts it 'Reading maketh a full man.'

Process for supporting slow pace learners

- Teacher moves to the slow pace learner
- She sits beside the learner
- She interacts with the learner showing the picture given in the CB
- Elicits the same text given in the CB
- Let the child respond either in mother tongue or in English
- Megaphone his idea in English
- Write the idea in his note book
- While writing the teacher should say it aloud
- After writing the whole text the teacher reads it aloud (audible only for this particular child)
- Let the child identify the text given in the CB (graphic reading)
- Teacher can go to another child with similar problem and do the same process.

***Note:*** If the number of such children is high, teacher can do it on different days..)

**Teacher asks some analytical questions**

(Teacher should take care to pose the questions to the learners with slow pace. If they can't comprehend the question, teacher can ask in mother tongue. Teacher should megaphone the responses in English)

Ensure space for each individual learner in each module. Each individual learner must have specific ideas on his reading to share in the group. So that we can ensure group dynamism. By the end of June all the children in the class will read and comprehend the text independently. It will be accomplished only if we strictly follow all the processes.



# STD - II

## പരിശീലന ആശയങ്ങൾ

### ഭാഷ

***സെഷൻ–1***

***ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ***

രാം ക്ലാസിലെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും സ്വതന്ത്രവായനയിലേക്ക് നയിക്കുന്നതിനുള്ള

ണ്ട ധാരണ നേടുന്നതിന്

ണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ കത്തെുന്നതിന്

ണ്ട വായനാ പാക്കേജ് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്

ണ്ട വ്യത്യസ്ത സങ്കേതങ്ങളുടെ സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്.

ണ്ട SEN കുട്ടികളെ പരിഗണിച്ചുകൊ് അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന്.

***സെഷൻ – 2***

***ലക്ഷ്യം***

ആശയങ്ങളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിന്.

### ഗണിതം

***സെഷൻ– 1***

***ഉദ്ദേശ്യം***

ഗണിതകിറ്റ് പഠനസന്ദർഭങ്ങളുമായി കൂട്ടിയിണക്കുന്നതിന് ടീച്ചർ വ്യക്തതയും കഴിവും നേടുന്നു.

***സെഷൻ – 2***

***ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ***

1. കേവലക്രിയയിൽ നിന്നും അപഗ്രഥനതലത്തിലേക്ക് വളരാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിലുള്ള പഠനപ്രക്രിയ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ അധ്യാപികയെ പ്രാപ്തരാക്കുക.
2. പ്രശ്ന പരിഹരണഘട്ടത്തിൽ കുട്ടിയുടെ മനസ്സിൽ നടക്കുന്ന പ്രക്രിയകൾ പരിഗണനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് അവബോധം നൽകൽ.

*സെഷൻ- 3*

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. ഗണിതാശയത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നതും, അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ കത്തെുന്നതിനും ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ യുക്തിപൂർവ്വം സമഗ്രവുമായി സമീപിക്കാനുള്ള പ്രായോഗികജ്ഞാനം അധ്യാപിക നേടുന്നു.
2. ബിഗ്പിക്ചർ ഗണിതകിറ്റ് എന്നീ സങ്കേതങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിച്ചുകൊ് ഉദ്ഗ്രഥന സമീപനത്തിൽ ഗണിത മൊഡ്യൂൾ ഫലപ്രദമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് കഴിവ് നേടുന്നു.

## പരിസരപഠനം

*സെഷൻ- 1*

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. പരിസര പഠനക്ലാസിലെ ആശയവിനിമയം ചെയ്യൽ എന്ന പ്രക്രിയാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിലെ ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്.

*സെഷൻ- 2*

**ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ**

1. പരിസരപഠനത്തിലെ ആശയങ്ങൾ കത്തെി അവയെ പ്രക്രിയാ ശേഷികൾ ഉൾപ്പെടുത്തികൊ് ആശയരൂപീകരണം സാധ്യമാക്കുന്നതെങ്ങനെ എന്നു ബോധ്യപ്പെടൽ.
2. പരിസര പഠനക്ലാസ്സിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന ക്ലാസ് റൂം തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ടീച്ചറുടെ ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തുക.

**കല റിലേക്ക്**

**ഗണിതം**

### വിദ്യാലയം

- *ബാല*
- *ദിനാചരണങ്ങൾ*
- *ഹോണസ്റ്റിഷോപ്പ്*
- *ഗണിതക്ലബ്ബ്*
- *പഠനോപകരണ ശിൽപശാല*
- ***ലോക്കൽ റിസോഴ്സ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ***
- ***ഗണിതകേളികൾ, മത്സരങ്ങൾ***
- ***കളിക്കൂട്ടം/മഴകിലുക്കം***
- ***ലൈബ്രറി***
- ***ഗണിത പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ***
- ***മാസികകൾ***
- ***പഠനവീടുകൾ***
- *ഗണിത ഫെസ്റ്റുകൾ, ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ*



We have to take the school as single unit.What do we mean by taking school as a unit?

1. What visible changes must be there in the classroom?
   (Display of big books, concept maps, portfolios, big picture, etc.
2. How do we know that effective learning is taking place in a school? What are the evidences for that?
   (School plan, activity calendar, Minutes of SRG, PTA, CPTA, MPTA meetings)

What is there in the- Notebooks of all children (reflecting classroom process)?Portfolios of the learners?Big books (with edited version)?

TM of teacher with evidence of qualitative assessment?

- While fixing learning out comes we have to consider the school as a unit.
- The evidences for learning can be seen in the records like (School plan, activity calendar, Minutes of SRG, PTA, CPTA, MPTA meetings)

We have been discussing about considering school as a unit. What advantages do we expect from this?

- All children learn.
- Activities conducted in schools will be benefited to all children.
- Effective collaboration between teachers.
- Good relationship between school and society.
- Achieving credibility of society on the education system

We conduct a number of activities in our school. What are the possible activities for the first two months?

(World environment day, world day against child labour, readers day/ week, day against drugs, vanamaholsavam, world population day, lunar day, ….)

What are the activities that can be carried out?

Pravesanotsavam School assembly, environmental day, readers day-strengthening school library…

I got the following ideas

- All activities must be viewed as learning activities
- To happen this all school bodies must be activated
- School calendar, ssg minutes, srg minutes, cpta minutes, class room

5. A lot of language can be generated while planning the choreography.
6. As a form of discourse choreography shares some of the features of the drama.

## CONTENTS OF THE TEACHER TRAINING
## STD III -ENGLISH

### *Objectives*

- To sensitise the teachers about making the school as a centre of excellence.
- To strengthen the language proficiency of the teachers.
- To sensitise the teachers prepare teaching manuals providing space to all the individual learner
- To empower the teachers frame questions at different level - analytical…
- To empower the teachers writing children's literature.
- To empower the teachers in facilitating editing.
- To empower the teachers publish newsletter magazines using ICT facilities
- To empower the teachers in facilitating children's theatre in the classroom.
- To sensitise the teachers the need of interacting meaningfully and spontaneously in and outside the classroom.

- All children learn
- All teachers follow the classroom processes in all subjects and in all classes as envisaged in the curriculum
- All activities taking place in the school are conceived as learning activities involving all children which promote learning
- There will be evidences of learning process in all classes and all available school spaces
- The school environment will be conducive for enhancing learning
- There will be evidence for collaborative efforts of the teachers and parents
- The school maintains a constructive relationship with the local community



**EVS**

- ലഘുപരീക്ഷണങ്ങൾ
- ഫീൽഡ്ട്രിപ്പുകൾ
- ശാസ്ത്രവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ദിനാചരണങ്ങൾ
- ശാസ്ത്രക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- പരീക്ഷണമൂല
- ശാസ്ത്രകിറ്റ്

**ഭാഷ**

- SRG
- പ്രവേശനോത്സവം
- വായനാ മൂല
- ക്ലാസ് ലൈബ്രറി രൂപീകരണം
- വായനാക്കൂട്ടം രൂപീകരണം
- വായനാവാരം– വായനാസഭ– ഉദ്ഘാടനം
- CPTA
- അമ്മ വായന രൂപീകരണം
- ക്ലാസ് പത്രം
- ചുമർ മാസിക
- ബിഗ് പിക്ചർ
- ബാല സഭ
- പ്രതിമാസ വായനാ ക്വിസ്
- പതിപ്പുകൾ
- Reading Display Board- കുട്ടിയുടെ പേര്, വായിച്ച പുസ്തങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തണം

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

-
-

## STD - III

## മലയാളം

***ഉള്ളടക്കം***

★ ഒരു നല്ല വായനക്കാരന് നല്ല രീതിയിൽ ഭാഷ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയും. അധ്യാപകരെന്ന നിലയിൽ നാം വായന കൂടുതൽ ഗൗരവമായെടുക്കുകയും വിപുലമാക്കുകയും ചെയ്യേതു്.

★ വായനാനുഭവം കുട്ടികളെ വായനയിലേക്ക് അടുപ്പിക്കുതിന് പ്രചോദനമാകും.

★ വായനാനുഭവങ്ങൾ ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രക്രിയയിൽ ഔചിത്യപൂർവ്വം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത് കുട്ടികളിലെ ഭാഷാ നൈപുണികളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും.

★ കേവലവായന അർഥപൂർണ്ണമല്ല, ദുർബലമാണ്. വായനക്കാരന്റെ ആത്മാംശം/ചിന്ത/ജീവിത വീക്ഷണം/ അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ

ഉൾച്ചേർത്ത് ദൃഢത നൽകിയാലെ വായന അതിന്റെ പൂർണ്ണ അർത്ഥത്തിൽ യാഥാർത്ഥ്യമാവുകയുള്ളു.

★ മൂന്നാം ക്ലാസ് പൂർത്തിയാകുന്ന കുട്ടിയെ സ്വതന്ത്ര വായനക്കാരനാക്കാൻ അധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കേതു്.

★ അനുയോജ്യമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത് വായനയിലേക്ക് അടുപ്പിക്കാനും രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മെച്ചപ്പെടുത്താനും സഹായിക്കും.

★ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായും അല്ലാതെയും വായനാസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും ഇത് കുട്ടിയുടെ സ്വതന്ത്രവായനയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നു. എഴുത്തിനെ ബലപ്പെടുത്തണം. ഇതിനെ വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങളും ഉപയോഗിക്കാം അധ്യാപിക നല്ല വായനക്കാരിയാവണം.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•

•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•

•

## പരിസരപഠനം

★ നിരീക്ഷണപ്രവർത്തനം- നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ- ഘടനയിൽ വ്യക്തത കൈവരിക്കൽ.

★ TB, HB പൊരുത്തപ്പെടുത്തി പരീക്ഷണങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ, ആസൂത്രണം നടത്തൽ, പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുകയും പരീക്ഷണക്കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ വ്യക്തത കൈവരിക്കുകയും ചെയ്യൽ.

★ ICT സാധ്യത ഓരോ യൂണിറ്റിലേക്കും- സാധ്യത കത്തൽ.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•

•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•

•



- They develop confidence in adapting the CB to facilitate graphic reading.
  - Who are the characters?
  - What is the setting of the story?
  - Which part of the story do you like best? why?
  - Is bribing universal? Cite your opinion?
  - What would do you do if you were Voldyrev?
  - Beaurocracy and bribery are the result of the social system. Do you agree with this statement? Why?
  - What is your opinion about the craft of the story?

  Scaffolding questions help the reader to understand the text in a deeper level.

  It helps him to understand the inner meanings of the text.

  These questions help the reader to think critically on the text and to take a stand on the issue discussed in it.
- How will you begin the organic reading process
  - Narrative and interaction as trigger
  - Individual reading,Putting marks -tick, question, exclamation
  - Sharing in groups,Sharing what they got, what didn't and what they liked and why.Sharing between groups
  - Teacher's reading,Scaffolding questions
  - Reading by the pupil.
- To understand the process of choreography.
  - Selecting the best poem from the group
  - Giving tune to the poem.
  - Presenting the poem

***Points:***

1. Choreography is a theatrical mode and as such all points related to drama are relevant here.
2. Choreography is not just an action song. It doesn't deal directly with the ideas given in the poem. Instead it works out how the theme can be visualized in a variety of ways.
3. It is a visual interpretation of the poem.
4. The thrust of choreography is not in the perfection of performance, but in the process that leading to the performance.

- All children learn
- All teachers follow the classroom processes in all subjects and in all classes as envisaged in the curriculum
- All activities taking place in the school are conceived as learning activities involving all children which promote learning
- There will be evidences of learning process in all classes and all available school spaces
- The school environment will be conducive for enhancing learning
- There will be evidence for collaborative efforts of the teachers and parents
- The school maintains a constructive relationship with the local community
- How do we know that effective learning is taking place in a school? What are the evidences for that?
- School plan, activity calendar, Minutes of SRG, PTA, CPTA, MPTA meetings.
- What is there in - Notebooks of all children (reflecting classroom process)?

  Portfolios of the learners,Big books (with edited version),Big picture,Concept maps

  ORC (reading texts elicited as part of graphic reading)

  TM of teacher with evidence of qualitative assessment?

  We are discussing school as a unit. What advantages do we expect from this?
- All children learn.
- Effective collaboration between teachers.
- Good relationship between school and society.
- Achieving credibility of society on the education system
- Teachers get more clarity in graphic reading process.
- Teachers become more proficient in English
- Teachers get a clearer idea about the micro processes of graphic reading.



## ഗണിതം

***ഉള്ളടക്കം***

★ പ്രശ്ന വിശകലനം – അപഗ്രഥനം, ദത്ത വിശകലനം
★ പ്രശ്ന നിർധാരണം – ക്രിയാനിർവചനം, മോഡലിംഗ് മതിച്ചുപറയൽ
★ നിഗമന രൂപീകരണം – ആശയവിനിമയം, സാമാന്യ വൽക്കരണം, പ്രവചനം
★ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ – മേൽപറഞ്ഞ കാര്യങ്ങളിൽ കൂടുതൽ ധാരണ കൈവരിക്കൽ
★ പ്രശ്ന നിർമാണം മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾ കുട്ടികളി ദൃഢമാക്കാൻ സഹായിക്കും.
★ ഗണിത പ്രഹേളികകൾ ഗണിതത്തിലുള്ള താൽപര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

-
-

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

-
-

## STD : IV

## മലയാളം

- വായനയ്ക്കും ലേഖനത്തിനും കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം
- ആഴത്തിലുള്ള വായന
- വായനയുടെ പ്രക്രിയ
- ആസ്വാദനകുറിപ്പ് – പ്രക്രിയ
- ടീച്ചർ വേർഷൻ
- ഒരു വ്യവഹാരരൂപം മറ്റൊരു വ്യവഹാരരൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുമ്പോ ശ്രദ്ധിക്കേ കാര്യങ്ങൾ

## പരിസരപഠനം

***പരീക്ഷണം***

- പരീക്ഷണം ക്ലാസിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതെങ്ങനെ?
- ഒരു പരീക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തുടർച്ചയായി മറ്റ് പരീക്ഷ ങ്ങൾ നടത്തണം

**അഭിമുഖം**

- അഭിമുഖത്തിനു മുമ്പ് എന്തെല്ലാം മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്തണം.
- അഭിമുഖം നടത്തുമ്പോൾ എന്തെല്ലാം പരിഗണിക്കണം / ശ്രദ്ധിക്കണം.
- അഭിമുഖത്തിനു ശേഷം എന്തെല്ലാം നടക്കണം.

## ഗണിതം

- പ്രശ്ന പരിഹരണം വിവിധ സാധ്യതകൾ
- പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന് / ലഘൂകരിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു.
- പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന് വർക്ക്ഷീറ്റുകളുടെ ഉപയോഗം
- യൂണിറ്റ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ നിർമ്മാണം

## യു.പി.വിഭാഗം

## മലയാളം

**ഉള്ളടക്കം**

★ ഭാഷാപഠനം പ്രതീക്ഷിതനിലവാരത്തിൽ എത്തണമെങ്കിൽ സ്കൂളുകളിലൂടെയും ക്ലാസ് മുറികളിലെയും വായനാന്തരീക്ഷവും വായനപ്രവർത്തനങ്ങളും കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടേതു്.

★ വായന സംസ്ക്കാരമായ പഠിതാവ് എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലൂന്നി ക്ലാസ് ലൈബ്രറികളുടെ പരമാവധി സാധ്യത പ്രയോഗപ്പെടുത്തി രചനയുടെ ആഴത്തിലേക്കുള്ള വായനയിലേക്ക് നയിക്കുക.

★ ഓരോ യൂണിറ്റുമായും ബന്ധപ്പെട്ട അധികവായന സാമഗ്രികൾ ക്ലാസ്മുറിയിൽ സജ്ജീകരിക്കുക.

★ കൃതിയുടെ വ്യത്യസ്തപാഠങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കുക വായനയിൽ, പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നവർക്കുവേി കാഴ്ച്ചയുടെയും കേൾവി യുടെയും സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

★ പ്രസിദ്ധ എഴുത്തുകാരുമായുള്ള അഭിമുഖം സംഘടിപ്പിച്ചും, സി.ഡി. തയ്യാറാക്കിയും ക്ലാസിനു പ്രചോദനം നൽകുക.

★ വിവിധ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ വൈവിധ്യമേറിയ മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടുകയും ഗ്രൂപ്പുതല, ക്ലാസുതല വിദ്യാലയതല എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ് രൂപീകരിച്ച് പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയുക.

★ ആത്മനിഷ്ഠ രചനകളിലുടെ പ്രത്യേകതകൾ മനസ്സിലാക്കി ഡയറിയെഴുത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.



## CONTENT OF TEACHER TRAINING - LP

## ENGLISH -STD -I

This year the teacher empowerment programme was designed with the follwing thrust areas.

- Empowering teachers in classroom interaction.
- Sensitizing teachers about the importance of interaction in language acquisition
- To make teachers confident enough to interact effect
- Teachers become confident enough to interact effectively
- Sensitizing the teachers about the importance of interaction in different slots of the class room processes.
- Developing the communication skill of the teachers.
- Empowering the teachers to keep voice modulation while presenting the narrative.
- Making teachers skillfull in planning , developing and processing Choreography for poems
- Analysing the unit in detail for the preparation of good TM
- To make teachers enable to plan their own TM effectively
- To make the teachers aware on the learning outcomes, classroom processes, Assessment tools & strategies thoroughly.

---

---

## CONTENTS OF ENGLISH TEACHERS TRAINING 2011-12

## ENGLISH - STD 2

The thrust areas of the training.

- Sensitising the teachers about the need of considering the school as a unit for development.
- Making them aware of the various evidences emerging in the school as the sign of effective learning.

What do we mean by taking school as a unit? What features do you expect in an ideal school unit?

# CONTENT OF ENGLISH TRAINING -UP

As a result of the focused activities, we have been able to bring about qualitative changes in teaching of English in schools. The New academic year begins with high expectations especially in the context of RTE Act. The learner has constitutional right to get quality education. The teachers, the school as a whole, parents and society are bound to ensure these rights. With this end in view, school should change with a new face as a unit of quality ensuring all children learning, teachers act as a resource team with a constructive relationship with the society.This year the teacher empowerment programe was designed with thefollowing thrust areas:

- Empowering the learners to use English language more confidently.
- To empower the learners to use English language and perform before an audience or public.
- Developing teacher proficiency in English
- To develop the ability to facilitate choreography and theatre.
- To develop understanding of the teachers in processing script for drama and choreography in class room
- Building up the self confidence of teachers in editing following the micro process .
- Developing ability to use computer for editing, using trigger ,using resource CDs &for typing and printing pupils' works
- Transform the school with a new face of English atmosphere.
- Making the community convince with the evidences of the English acquisition by learners in terms of communicative skills, creative writing and performances
- Making the CP s own up the concept of school as a total unit of quality and get familiarized with the special package for L E P E.



★ വായനയിൽ താൽപര്യമുള്ളവരാക്കി മാറ്റുന്നതിന് യോജിച്ച വിധം കഥാഖ്യാനം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപകർ കൂടുതൽ കഥകൾ/ ആഖ്യാനങ്ങൾ കത്തെി വായിക്കുക.

★ രചനകളുടെ സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണകോണുകളിലൂടെ നോക്കികാണുകയും ചെയ്യുക.

★ വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ ദൃശ്യവൽക്കരണം സാധ്യമാക്കുക. നാടകസങ്കേതങ്ങളെ കൂടുതൽ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

★ വായനാവാരാചരണം – മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി (ഗ്രൂപ്പുതലം/ക്ലാസുതലം/സ്കൂൾ തലം)

★ അധ്യാപകരുടെ വായനക്കൂട്ടം

★ രക്ഷിതാക്കളുടെ വായനക്കൂട്ടം

★ പത്രമാസികകൾ തുടങ്ങിയ ആനുകാലികങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നവിധം

★ ക്വിസ് പ്രോഗ്രാം..

★ 1–7 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ ക്ലാസ് റൂം രചനകളിലെ മികച്ചവ ശേഖരിക്കൽ (ക്ലാസ് തല മാഗസിൻ, സ്കൂൾതല മാഗസിൻ, എഡിറ്റോറിയൽ ഗ്രൂപ്പ്)

***വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

- 
- 

***പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ പങ്ക്***

- 
- 

### യു.പി.

## ഗണിതശാസ്ത്രം - സംക്ഷിപ്തം

ഗണിതാശയങ്ങൾ കുട്ടികളിലെത്തിക്കുവാൻ ടീച്ചർ ക്ലാസിൽ വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ ഒരുക്കേതു്. ഇതിലേക്ക് നയിക്കുവാൻ നൂതനങ്ങളും വൈവിധ്യങ്ങളുമായ ചില പഠനതന്ത്രങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിൽ (2010 മെയ്) ചർച്ച ചെയ്യുകയും നടപ്പാക്കി വരികയും ചെയ്തു വരുന്നു. അതിന്റെ തുടർച്ചയായിട്ടാണ് ഈ വർഷത്തെ അവധിക്കാല പരിശീലനകാലത്തെ രൂപകൽപന ചെയ്തിട്ടുളളത്.

**പ്രധാന സെഷനുകളും അവയുടെ ഉളളടക്കവും**

**I. പഠന തന്ത്രങ്ങളിലെ വൈവിധ്യം**

ഒരു പഠനപ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഈ ഗണിത പ്രശ്നത്തിന്റെ ആശയം കുട്ടി നേടാൻ എന്തെല്ലാം പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുക?

ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം

***പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന സാധ്യതകൾ***

- പാറ്റേണുകൾ (ജ്യാമിതീയ ചിത്രങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്കരിക്കൽ)
- മനോ ചിത്രം
- മനക്കണക്ക്
- സെമിനാർ
- പ്രൊജക്ട്
- ഗണിത നിഘു
- BALA (Building As Learning Aids) യുടെ സാധ്യതകൾ.
- ഡാറ്റാ കാർഡ്
- വർക്ക് ഷീറ്റ്
- ഐ.ടി സാധ്യതകൾ
- നാട്ടറിവുകൾ
- തീയേറ്റർ സാധ്യത

ഏതൊരു ഗണിതാശയത്തിന്റെ പഠനസന്ദർഭങ്ങളിലും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കേത്. പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുമ്പോൾ ഗണിത പ്രശ്നവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നവിശകലനം, പ്രശ്നരൂപീകരണം, പ്രശ്നവിപുലീകരണം തുടങ്ങിയ



പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പത്ര വാർത്തകൾ തെരഞ്ഞെടു ക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളായി മാറ്റുന്നു.

***ലക്ഷ്യം 3***

ഐ.സി.ടി. ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്, ഭൂമി ശാസ്ത്രപരമായ ധാരണകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്, അനുരൂപീകരണ സാധ്യത കത്തെുന്നതിന് പഠനോപകരണ സാധ്യത തിരിച്ചറിയുന്നതിന്

**പ്രക്രിയ**

അയനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സി.ഡി. പ്രദർശനം, ഉപാശയങ്ങളുടെ ചർച്ച

***ലക്ഷ്യം 4***

സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന് അനുഗുണമായ അന്തരീക്ഷം ക്ലാസ് മുറിയിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്, ഈ വിഷയത്തിൽ കൂടുതൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നതിന്

**പ്രക്രിയ**

പ്രശ്നാവതരണം, ചർച്ച

***ലക്ഷ്യം 5***

അധ്യാപകരുടെ ഉളളടക്ക ധാരണ വികസിപ്പിക്കൽ

**പ്രിക്രിയ**

സി.ഡി. പ്രദർശനം (പഞ്ചായത്ത് രാജ്), വായനാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ

സി.ഡി. പ്രദർശനം (പരമ്പരാഗത തൊഴിൽ)

***ലക്ഷ്യം 6***

പഠനതന്ത്രങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ ഘട്ടത്തിൽ പ്രയോഗിക്കൽ

പ്രക്രിയ സെമിനാർ

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

- 
- 

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

- 
- 

ലാബ് ശാക്തീകരിക്കൽ. ഇതിനു വേ ലാബ് ഉപകരണങ്ങളും രാസവസ്തുക്കളും സ്കൂളിന് വിതരണം ചെയ്യൽ. ലാബുകളും ഉപകരണങ്ങളും മറ്റും ക്രമീകരിച്ചുവെക്കൽ. വിഭവസമാഹരണം നടത്തൽ. ക്ലാസ്സുകളിൽ ശാസ്ത്രപരീക്ഷണം നടക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തൽ. ക്ലാസ്സ് ലാബ് സജ്ജീകരിക്കൽ.

6. അന്താരാഷ്ട്ര രസതന്ത്രവർഷത്തിന്റെ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്താവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടൽ.
7. അധ്യാപകന്റെ നൈപുണികൾ വളർത്തുന്നതിന് സ്വയം വിലയിരുത്തൽ.
8. ആദ്യ മൂന്ന് യൂണിറ്റുകളുടെ സമഗ്രാസൂത്രണം.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•

•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•

•

## യു.പി.

## സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം

***ലക്ഷ്യം 1***

പാഠ്യപദ്ധതി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനത്തിലൂടെ നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

**പ്രക്രിയ**

ബാലവേല (ആലുവ സംഭവം), സി.ഡി. പ്രദർശനം

**ചർച്ച**

ബാലവേലക്കെതിരെ നിലപാട്, ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഇത്തരത്തിലുള്ള സാധ്യത വർക്ക് ഷീറ്റുകളിൽമേൽ ചർച്ച നിലപാട് സ്വീകരിക്കുക.

***ലക്ഷ്യം 2***

ആനുകാലിക സംഭവങ്ങളെ ഉയർന്ന ചിന്താ പ്രക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുക.

**പ്രക്രിയ**



പ്രക്രിയാഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കുട്ടി കടന്നു പോകുന്നുന്നെ് ഉറപ്പാക്കുകയു വേണം.

**II ഡാറ്റാ കാർഡ് എന്ത്? എന്തിന്?**

ഒരു പഠനപ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഡാറ്റകൾ (ദത്തങ്ങൾ) അടങ്ങിയ കാർഡുകളാണ് ഡാറ്റ കാർഡുകൾ. പ്രശ്നപരിഹരണ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് കാർഡുകൾ നൽകുന്നു. കുട്ടികൾ അവയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് ആവശ്യമായവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നു.

ഓരോ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വൈവിധ്യങ്ങളുള്ള ഡാറ്റാ കാർഡുകളുടെ ശേഖരം അധ്യാപകനുായിരിക്കണം.

ഉദാ:- ഒരു പഠനപ്രശ്നം താഴെ തന്നിരിക്കുന്നു.

സിറ്റി യു.പി സ്കൂളിൽ പുതുക്കിപ്പണിതഗ്രൗിന് 50 മീറ്റർ വീതിയും 46 മീറ്റർ നീളവുമു്. ഈ ഗ്രൗിൽ വോളീബോൾ, ബാസ്കറ്റ് ബോൾ, ഹാൻഡ് ബോൾ, ഷട്ടിൽ, കബഡി എന്നിവയ്ക്കുള്ള കോർട്ടുകൾ (എല്ലാം ഒരേ സമയം കളിക്കാവുന്ന രീതിയിൽ ) ക്രമീകരിക്കണം. ഈ കോർട്ടുകൾ പരമാവധി സൗകര്യത്തോടെ നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി ഒരു രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുക.

ഈ പഠനപ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് വോളീബോൾ, ബാസ്ക്കറ്റ് ബോൾ, ഹാൻഡ്ബോൾ, ഷട്ടിൽ, കബഡി എന്നിങ്ങനെയുള്ള കളികളുടെ കോർട്ടുകളുടെ (നീളവും വീതിയും അടയാളപ്പെടുത്തിയത്) ചിത്രങ്ങളടങ്ങിയ ഡാറ്റാ കാർഡുകളാണ് നൽകുക.

കുട്ടി അനുയോജ്യമായ തോതെടുത്ത്/ വരച്ച്/ പേപ്പറുകളിൽ വെട്ടിയെടുത്ത് പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് ശ്രമിക്കുന്നു.

**III പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം**

പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗം തന്നെയാണ് പഠനോപകരണ നിർമ്മാണവും. പഠനോപകരണനിർമ്മാണത്തിലൂടെ ഗണിതാശയ രൂപീകരണവും അതിന്റെ പ്രയോഗവുമാണ് നടക്കുന്നത്.

ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കി അധ്യാപകന്റെ സഹായ ത്തോടെ കുട്ടികൾ സ്വയം പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയാണ് ഇവിടെ ചെയ്യുന്നത്.

**IV ഗണിതപഠനത്തിലെ ഐ.സി.ടി.സാദ്ധ്യതകൾ**

'ഉബുു'വിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള പഠനസഹായകമായ കാര്യങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

Geogebra എങ്ങനെ കൈകാര്യം ചെയ്യാം എന്നതിന്റെ പ്രായോഗിക

പരിശീലനം നൽകുന്നു.

V ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ നാട്ടറിവുകളുടെ സാധ്യത ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ.
അളവുകൾ, തൂക്കങ്ങൾ, കാലഗണനം തുടങ്ങിയ പരമ്പരാഗത നാട്ടറിവുകളുടെ ശേഖരണം.
അവതരണം
(കപടപയാദി, ഭൂതസംഖ്യകൾ ............................)
പ്രൈമറി പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ഗണിതാശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നാട്ടറിവുകളുടെ ശേഖരണം അധ്യാപകനുായിരിക്കണം.

VI **പസിലുകളുടെ സാധ്യത ഗണിതപഠനത്തിൽ.**

കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനിണങ്ങുന്നതും പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധമുള്ളവയുമായ പസിലുകൾ ധാരാളമായി ക്ലാസ്മുറിക്കകത്തും പുറത്തും അവതരിപ്പിക്കപ്പെടണം. ഗണിതം ആസ്വാദ്യകരമാക്കി ത്തീർക്കാനും ഒരു വിഷയമെന്ന രീതിയിൽ ആകർഷകമാക്കാനും പസിലുകൾ സഹായിക്കും.

(പസിലുകളുടെ ശേഖരണം – അവതരണം)

VII കഴിഞ്ഞ അവധിക്കാല പരിശീലനത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ട കാര്യങ്ങളുടെ ഓർമ്മ പുതുക്കലും അവയുടെ ക്ലാസ്റൂം സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചുള്ള അനുഭവങ്ങൾ പങ്കു വയ്ക്കലും.
(ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ പാറ്റേണുകളുടെ പ്രസക്തി)
പ്രശ്ന വിശകലനത്തിനുള്ള ഒരുപാധി എന്ന നിലയിൽ പ്രശ്നരൂപീ കരണം, പ്രശ്ന വിപുലീകരണം ഇവയുടെ സാധ്യതകൾ.
ഗണിതക്ലബ്ബ്, ഗണിത ലാബ്
സാമാന്യവത്ക്കരണം
ക്രിയാവിശകലനം
സെമിനാർ
പ്രൊജക്ട്
ഗണിത മാസിക
ഗണിത നിഘു.
പ്രശ്നാപഗ്രഥനം
മൾട്ടിമീഡിയ സാധ്യതകൾ
SEN കുട്ടികൾക്ക് സഹായകരമായ കാര്യങ്ങൾ

VIII മേൽ സൂചിപ്പിച്ച വിവിധങ്ങളായ പഠനതന്ത്രങ്ങളും സാധ്യതകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി 2011 ജൂൺ, ജൂലൈ, ആഗസ്ത് മാസങ്ങളിലെ



പാഠഭാഗങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള ആസൂത്രണം അവതരണം ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

***സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതിയിലേക്ക്***

•
•

***ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ റോൾ***

•
•

## യു.പി.

## ശാസ്ത്രം

2011 അന്താരാഷ്ട്ര രസതന്ത്രവർഷം, വവ്വാൻ വർഷം, വനവർഷം ശാസ്ത്രത്തിന് ഏറെ പ്രാധാന്യമുള്ള വർഷം അതുകൊ് തന്നെ യു.പി അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രപരിശീലനം ഏറെ ഫലപ്രദമാകേതു്. കൃത്യമായ മോണിറ്ററിംഗും പിന്തുണ സംവിധാനവും ഇതിന് ആവശ്യമാണ്.

പരിശീലന മോഡ്യൂളിൽ ഉള്ളത്

1. രസതന്ത്രത്തിന്റെ ചരിത്രം, വ്യാപ്തി, പ്രാധാന്യം, ഭീകരമുഖം ഇവ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന സെഷൻ. വിവിധ രാസവസ്തുക്കളുടെ ഘടന രസതന്ത്രം. ദോഷഫലങ്ങൾ, രാസമാലിന്യങ്ങൾ, രാസദുരന്തങ്ങൾ ഇവ ബോധ്യപ്പെടൽ. എൻഡോ സൾഫാൻ പോലുള്ള രാസകീടനാശിനി കൾക്ക് പകരം ജൈവകീടനാശിനികളും പ്രകൃതിക്കിണങ്ങുന്ന ബദൽ വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടുത്തൽ.
2. പ്രശ്നാവതരണത്തിന്റെ വിവിധ സങ്കേതങ്ങളും സാധ്യതകളും തിരിച്ചറിയൽ, ബോധ്യപ്പെടൽ, പ്രവർത്തനത്തിൽ കൊുവരാൻ വിലയിരുത്തൽ. ICT സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ.
3. വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ : Internet, CD കൾ ഇവ ക്ലാസ് റൂമിന് വേ രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ. Presentation തയ്യാറാക്കൽ.
4. അപഗ്രഥിച്ചു നിഗമനത്തിലെത്തൽ, പ്രവചനം, ഉപകരണങ്ങൾ രൂപകൽപനചെയ്യൽ, ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശേഷി വളർത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ. വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കൽ.
5. ലാബ് സജ്ജീകരണവും ശാക്തീകരണവും. കുടിവെള്ളത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം അളന്നുകൊ് സാമൂഹ്യമായ കാര്യങ്ങളിൽ ശാസ്ത്ര