



ഡയറ്റ് വയനാട്

നിലനിർണയ സോഴ്സബുക്ക്

യു.പി. മലയാളം

2009 - 2010

പ്രാരംഭം

□ ആശയ രൂപീകരണ ശില്പശാല : കോഴിക്കോട് തടമ്പാട്ടുതാഴം

ജൂൺ - 9 മുതൽ 11 വരെ

□ പങ്കാളികൾ : ഗണിതത്തിനും മലയാളത്തിനും വേദിയുള്ള
വർ, കോഴിക്കോട്, വയനാട് ജില്ലകളിൽ നിന്ന്
ഡയറ്റ് ഫാക്കൽട്ടി, ട്രെയിനർമാർ, അദ്ധ്യാപകർ

സംയുക്ത ആശയരൂപീകരണം

☐ യു.പി.സയൻസ് സോഴ്സ് ബുക്ക് ചുമതലക്കാരനായ

ശ്രീ. പി.വി.പുരുഷോത്തമന്റെ അവതരണം:

- സോഴ്സ്ബുക്ക് നിർമ്മാണം എങ്ങനെ ?
- നിലവിലുള്ള മൂല്യനിർണയത്തിന്റെ ശക്തിദൗർബല്യങ്ങൾ
- നിരന്തര നില നിർണ്ണയം എന്തിന് ?
- അധ്യാപകന്റെ റോളുകൾ നിർവഹിക്കാൻ സി.ഏ.
 - ഫെസിലിറ്റേറ്റർ
 - മുതിർന്ന പഠന പങ്കാളി
 - ജനാധിപത്യവാദിയായ സംഘത്തലവൻ
 - നിദാന പരിശോധകൻ
- സോഴ്സ്ബുക്ക് കരടു രേഖയിലെ ഒന്നാമധ്യായത്തിൽ വരുത്തേ മാറ്റങ്ങൾ ,കുട്ടിച്ചർക്കലുകൾ - നിർദ്ദേശ രൂപീകരണം

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.തയ്യാറാക്കിയ മാർഗ്ഗരേഖയിലെ ഒന്നാം ഭാഗത്തിൽ കാതലായ മാറ്റം ആവശ്യമാണ്.ഭാഷാപരമായ സമഗ്രഎഡിറ്റിംഗും ആവശ്യമാണ്.

- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വികാസം വിശദീകരിക്കുന്നഭാഗം സമഗ്രമല്ല.
- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് ഒന്നും പറയുന്നില്ല. 1996 നു മുമ്പുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ രീതി വിശദീകരിക്കേ തുടങ്ങണം.
- വിലയിരുത്തലിനെക്കുറിച്ച് എഴുതിയ ഭാഗം മാറ്റി എഴുതണം.
- വിലയിരുത്തൽ പൊതുലക്ഷ്യങ്ങൾ,വിലയിരുത്തലിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യപ്പെടുത്തണം
- ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം എഡിറ്റു ചെയ്യാതെയും ആവശ്യമായ വിശദീകരണങ്ങളില്ലാതെയുമാണ് ഒന്നാംഭാഗം വായനക്കായി നൽകിയിട്ടുള്ളത്. അടുത്തുവന്നായും പുനപരിശോധിച്ച് അസ്സലാക്കേ തുടങ്ങണം.

NCERT രേഖ

രേഖ കൂടുതൽ സംവേദനക്ഷമമാണ്.

ചരിത്രപരമായ വിവരണം ഇല്ല.

ഉദാഹരണങ്ങളിൽ ചിലത് സമീപനത്തിന് യോജിക്കാത്തതാണ്.

നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യം കാണുന്നില്ല.

നിരന്തര നിലനിർണ്ണയം (പാർട്ട് -2) മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

- എന്താണ് നിലനിർണ്ണയം ചെയ്യേ ത് ? (മേഖലകൾ)
 - ഭാഷയിലെ നില നിർണ്ണയ മേഖലകൾ ഭാഷാ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളാണെന്നു നിശ്ചയിച്ചു
 - 5,6,7,ക്ലാസ്സുകളിലെ യൂണിറ്റുകൾ തിരിച്ച് വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി
 - ക്ലാസ്സിലെ മൊത്തം വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചു
 - വ്യവഹാര രൂപങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം ബോധ്യപ്പെട്ടു
 - ഒരു യൂണിറ്റിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവർത്തനം തുടരാൻ നിശ്ചയിച്ചു.

നിലനിർണ്ണയ സാധ്യതയുള്ള ആസൂത്രണം

- യൂണിറ്റിലെ പാഠങ്ങൾ , **H B** പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവലോകനം
- പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ
- ആശയങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മോഡ്യൂൾ തീരുമാനിക്കൽ
- മോഡ്യൂളിലേക്കുവേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിട്ടപ്പെടുത്തൽ
- പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമപ്പെടുത്തൽ - ഒഴിവാക്കൽ , കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ
- യൂണിറ്റ് വിശകലനം നടത്തൽ (നിർദ്ദിഷ്ട ഫോർമാറ്റിൽ)
- മോഡ്യൂൾതലത്തിലുള്ള ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കൽ

അനുഭവപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ , പ്രതിസന്ധികൾ

- പാഠങ്ങളിൽ ചിലത് ഉപപ്രശ്നം/ ആശയങ്ങൾ ഇവയുമായി ബന്ധമുള്ളതല്ല.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പലതും അനാദി നിർമ്മിതി പ്രക്രിയയെ പരിഗണിച്ചുള്ളവയല്ല.
- പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ബാഹുല്യം
- പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകൃതമായിട്ടല്ല നൽകിയിട്ടുള്ളത്
- പല പ്രവർത്തനങ്ങളും സന്ദർഭത്തിനോ ക്ലാസ്സിനോ അനുയോജ്യമല്ല.

ഉദാ :- 7 മലയാളം , യൂണിറ്റ് -1 , പ്രവർത്തനം -1 - ഉപന്യാസം ,

2 - പ്രസംഗം

ടെ - ഔട്ട്

- ഓരോ ക്ലാസ്സിനും രണ്ട് ടെ-ഔട്ട് വീതം
- മലപ്പുറം ,കോഴിക്കോട്, വയനാട് , പാലക്കാട് ജില്ലകളിൽ
- ജൂൺ 15 ,16 തിയ്യതികളിൽ
- ജ്ഞാന നിർമ്മിതി ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രക്രിയ , സാമഗ്രികളുടെ കൃത്യമായ ഉപയോഗം എന്നീ ഘടകങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കി
- നിലനിർണ്ണയം പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തുന്നതിന് ഊന്നൽ

ര ാം ശില്പശാല

ഓയിസ്ക ഇക്കോ സെന്റർ ,പാതിരിപ്പാലം ,വയനാട്

2009 ജൂൺ 17 മുതൽ 20 വരെ

ര ാം ശില്പശാലയിൽ നടന്നത്

- ട്രൈ-ഔട്ട് അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കൽ
- യൂണിറ്റ് വിശകലനവും ആസൂത്രണവും
- ര ാം ട്രൈ-ഔട്ട് വയനാട് ജില്ലയിലെ മൂന്നു സ്കൂളുകളിൽ
- ട്രൈ -ഔട്ട് വിശകലനം
- യൂണിറ്റ് വിശകലനം , ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
- സോഴ്സ് ബുക്കിലെ നിരന്തര നില നിർണ്ണയം എന്ന അദ്ധ്യായത്തിന്റെ ആദ്യഭാഗം ചെറുഗ്രൂപ്പുകളായിരുന്ന് എഴുതി തയ്യാറാക്കൽ

ടെ-ഔട്ട് അനുഭവങ്ങൾ / തിരിച്ചറിവുകൾ / നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ✓ നിർദ്ദിഷ്ട രീതിയിലുള്ള ടി.എം. നിലനിർണ്ണയത്തിന് സഹായകമാണ്
- ✓ നിലവിലുള്ള പിരീഡ് സമ്പ്രദായം ഈത്തരത്തിലുള്ള പഠനത്തിന് സഹായകരമല്ല
- ✓ ടി.എം. തയ്യാറാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി യൂണിറ്റ് വിശകലനം അനിവാര്യമാണ്
- ✓ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുന്ന സാമഗ്രികൾ ,ടീച്ചർ വേർഷൻ ഇവയുടെ ഉപയോഗം കുട്ടികളുടെ പ്രകടനത്തെ നന്നായി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു .
- ✓ കുട്ടികളുടെ ലിഖിത രചനകൾ ശേഖരിച്ചുള്ള നിലനിർണ്ണയം ആധികാരികവും (Authentic) വിശ്വാസ്യവുമാണ്.
- ✓ മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച സന്ദർഭങ്ങളിൽ നിലനിർണ്ണയം നടത്തുന്നത് ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകി പഠന പ്രക്രിയ സുഗമമാക്കാൻ ഏറെ സഹായിക്കുന്നു.

ടെ-ഔട്ട് അനുഭവങ്ങൾ / തിരിച്ചറിവുകൾ / നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- **FN**ൽ ഒരു വിഷയം , **AN** ൽ മറ്റൊരു വിഷയം എന്നിങ്ങനെ പിര്യഡ് പുനക്രമീകരിക്കുന്നത് കുട്ടികളുടെ പഠനത്തെ ഏറെ സഹായിക്കും
- നിലവിലുള്ള **HB** നിലനിർണ്ണയം സാധ്യമാക്കുന്ന ആസൂത്രണത്തിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ പരിഷ്കരിക്കണം
- യു.പി. ക്ലാസ്സുകളിൽ ഒരു അധ്യാപകന് ഒരു വിഷയം എന്നരീതി സ്വീകരിക്കണം
- തുടർ പരിശീലനങ്ങളിൽ നടക്കേ ത് ഇത്തരത്തിലുള്ള മോഡ്യൂൾ വിശകലനവും ടി.എം. തയ്യാറാക്കലുമാണ്.

നിരന്തര നിലനിർണ്ണയം (പാർട്ട് -2) സോഴ്സ് ബുക്കിലേക്ക്

ഉപശീർഷകങ്ങൾ

1. മാതൃഭാഷാ പഠനം യു.പി.ക്ലാസ്സുകളിൽ
2. നിലവിലുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ പരിമിതികൾ
3. നിലനിർണ്ണയം മൂന്നുതലങ്ങൾ
 - പഠനത്തിനു വേണ്ടിയുള്ള നില നിർണ്ണയം
 - നിലനിർണ്ണയംതന്നെ പഠനം
 - പഠനത്തിന്റെ നിലനിർണ്ണയം
4. നിരന്തര നിലനിർണ്ണയം എന്തിന്? ആർക്കെല്ലാം?
5. അധ്യാപകന്റെ റോൾ നിർവഹിക്കാൻ നിലനിർണ്ണയം
6. നിലനിർണ്ണയവും നിപുണ പിന്തുണയും(**scaffolding**)
7. നിരന്തര നിലനിർണ്ണയം ഏതുഘട്ടത്തിൽ ?

ഉപശീർഷകങ്ങൾ (തുടർച്ച)

8. നിലനിർണ്ണയം ചെയ്യൽ -ആരൊക്കെ
9. എന്തെല്ലാം വിലയിരുത്തണം
10. നിലനിർണ്ണയം എങ്ങനെ
11. നിലനിർണ്ണയം ഒരു സംസ്കാരമാവൽ
12. അധ്യാപികയുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ -പുതിയ സാധ്യതകളുടെ ഉപയോഗം
13. പാർട്ട് II ,III നിലനിർണ്ണയം ഭാഷാക്ലാസ്സിൽ
14. നിലനിർണ്ണയം സാധ്യമാക്കുന്ന ആസൂത്രണം
15. ഗുണാത്മശ കുറിപ്പിൽനിന്ന് ഗ്രേഡിലേക്ക്
16. നിലനിർണ്ണയഫലം പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ
17. നിലനിർണ്ണയ മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും



മെമ്പി

























