

മുഖമൊഴി...

ടി.ടി.സി. രണ്ടാംവർഷ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 2005-06 അധ്യയനവർഷം ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംക്ഷിപ്തരൂപമാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. വലനാട് ഡയറിലെ എല്ലാ അധ്യാപകരും ചേർന്നു നടത്തിയ ഒരു ക്രിയാഗവേഷണം എന്നതാണ് ഇതിന്റെ പ്രത്യേകത. മാത്രമല്ല, ഒരു വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഘടപ്രാപ്തി എന്നത് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൊതുപരീക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മാത്രമേ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നുള്ളൂ. വർഷാവസാനത്തെ മാതൃകാപരീക്ഷയല്ലാതെ പൊതുപരീക്ഷയെ ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളൊന്നും നടത്തിയിട്ടില്ല എന്നതും ശ്രദ്ധേയമാണ്. ആകൃലതകളില്ലാതെ തികച്ചും സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുവാനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുക എന്ന സമീപനം സ്വീകരിച്ചതും ഈ പദ്ധതിയുടെ മറ്റൊരു സവിശേഷതയാണ്.

ആസൂത്രണത്തിന്റെ നാൾവഴികൾ

- * 2005 ജൂൺ മാസം പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ കരട് രൂപം തയ്യാറാക്കി.
- * 20-06-2005ന് സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ രൂപരേഖ അവതരിപ്പിച്ചു.
- * 2-7-2005ന് വിശദാംശങ്ങൾ അടങ്ങുന്ന അടിസ്ഥാന രേഖകൾ സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
- * 11-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട ഭേദഗതികളോടെ അംഗീകരിച്ചു.
- * 13-7-2005ന് രണ്ടാംവർഷ ടി.ടി.സി. വിദ്യാർത്ഥികൾ മുമ്പാകെ പ്രവർത്തനപദ്ധതി അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച നടത്തി.
- * 14-7-2005ന് സമഗ്രമായ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കി.
- * 18-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം എസ്.ആർ.ജി. യോഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
- * ആഗസ്റ്റ് മാസം 8-ാം തീയതി പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂളുകളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകരുടെ യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു.

പശ്ചാത്തലം

ഫലപ്രദമായ പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ നടപ്പാക്കുകയും നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഗവേഷണം നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിന് ഔദ്യോഗിക നൈപുണികൾ ആർജ്ജിച്ച അധ്യാപകരുടെ പുതിയ തലമുറയെ സജ്ജമാക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. അധ്യാപകപരിശീലന (TTC)ത്തിന്റെ പരമപ്രധാനമായ ലക്ഷ്യം.

അധ്യാപനത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണം തുടങ്ങി പഠനത്തിന്റെ സങ്കീർണ്ണമായ മാതൃകകളുടെ വിമർശനാത്മകമായ അപഗ്രഥനംവരെ ക്രമീകൃതമായ രീതിയിൽ അടിസ്ഥാനനൈപുണികൾ വളർത്തുന്നതിന് ഉതകുന്ന / പര്യാപ്തമായ രീതിയിലാണ് അധ്യാപകപരിശീലനപരിപാടികളുടെ പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങളും ആന്തരിക മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപാധികളും രൂപപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്.

പതിനഞ്ചിലധികം വർഷങ്ങളായി തുടർന്നുവരുന്നത് അടിസ്ഥാനപരമായി കാര്യമായ ഭേദഗതികളില്ലാതെയുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട പാഠ്യക്രമമാണ്. 1997ൽ ആരംഭിച്ച പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസപാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ പ്രതിഫലിക്കുന്ന രീതിയിൽ അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന്റെ അലകും പിടിയും മാറ്റേണ്ട കാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. അതിനായുള്ള ശ്രമങ്ങൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ളതായാണ് അറിവ്.

കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ സ്വാശ്രയ അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും ഏറ്റെടുക്കാനും കഴിവുവരുത്തിയ പുരോഗതിയും ഗുണനിലവാരവും വിപരീതാനുപാതത്തിലാകുന്നു എന്നത് സ്വാഭാവികമാണെന്നു തോന്നുന്നു.

PSTE ഫാക്കൽറ്റി ഒഴികെയുള്ള ആറ് ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികളും സംസ്ഥാനതലത്തിൽ തീരുമാനിക്കപ്പെട്ട വിവിധ അധ്യാപകപരിശീലനപരിപാടികളും മറ്റു വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടത്തേണ്ടതായാണ്. അതിനായി ഓരോ പരിശീലനത്തിനും മുന്നോടിയായി ആസൂത്രണവും മറ്റു ക്രമീകരണങ്ങളും നടത്തേണ്ടിവരുന്നു. സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ നടത്തിവരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മിക്ക അക്കാദമിക പരിശീലനങ്ങളും ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റിയാണ് ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്നത്. ഇതിനെല്ലാമുപരി സ്കൂൾ സന്ദർശനങ്ങളും തത്സമയസഹായങ്ങളും ഡയറ്റ് നടത്തിവരുന്നു.

നിയതമായ ടൈംടേബിൾ അനുസരിച്ച് നടക്കേണ്ട ടി.ടി.സി. ക്ലാസ്സുകൾ മിക്കപ്പോഴും സമയബന്ധിതമായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കാൻ സാധിക്കാതെ വരുന്നു. ശാസ്ത്രീയമായ ക്രമം പാലിക്കാതെ ക്ലാസ്സുകൾ എടുത്തു തീർക്കേണ്ടതായിവരുന്നു.

നിർദ്ദിഷ്ട പാഠ്യപദ്ധതിയും പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങളും 2003-04 അധ്യയനവർഷം മുതൽ രണ്ടുവർഷക്കാലത്തോളം നിരീക്ഷിച്ചുവന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വയനാട് ഡയറ്റിലെ പ്രീസർവ്വീസ് അധ്യാപകപരിശീലനപരിപാടിയിൽ അനുഭവപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ആവിഷ്കരിക്കുന്ന പ്രോജക്ടാണിത്. ഒരു വർഷം നീണ്ടുനില്ക്കുന്ന ക്രിയാ ഗവേഷണമായാണ് ഇത് നടപ്പിലാക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്നത്.

പ്രായോഗിക പരിശീലനപരിപാടികളിലെ മാറ്റങ്ങൾ / അനുകൂലനഭേദഗതികൾക്കു പുറമെ സൈദ്ധാന്തികതലത്തിൽ ക്ലാസ്സുകളുടെ ക്രമീകരണങ്ങളും വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഗവേഷണവിധേയമാക്കുന്നുണ്ട് (മോഡ്യൂളുകൾ അനുബന്ധത്തിൽ ചേർക്കുന്നു).

പ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ വിശകലനവും

അടിസ്ഥാന പ്രശ്നങ്ങൾ

40 വിദ്യാർത്ഥികൾവീതം രണ്ടു ക്ലാസ്സുകളിലായി ഒരു വർഷം പരിശീലനത്തിന് വിധേയരാവുന്നു. ഡയറ്റിലെ 7 ഫാക്കൽറ്റികളിലായി പതിനഞ്ചോളം അധ്യാപകരുണ്ട്. ടി.ടി.സി. ക്ലാസ്സുകൾ ഒന്നോ രണ്ടോ അധ്യാപകരൊഴികെ കൈകാര്യം ചെയ്തുവരുന്നു. PSTE ഫാക്കൽറ്റിയിലെ ഒരു സീനിയർ ലക്ചറർ ഇതിന് നേതൃത്വം നൽകുന്നു. ഈ ഫാക്കൽറ്റിയിൽ 4 അധ്യാപകർ ഉണ്ട്. പ്രിൻസിപ്പലും ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.

വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ പ്രായോഗികപരിശീലനം വെറും അനുകരണമാകുന്നു! യാത്രികമാകുന്നു!!

ടി.ടി.സി. നേടിയതിനുശേഷം ജോലി ലഭിച്ചാൽ തന്റെ അധ്യാപനവൃത്തിയിൽ കോഴ്സിനു പഠിച്ച തത്വങ്ങളോ പ്രയോഗങ്ങളോ ഒന്നുംതന്നെ പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ ആത്മാർത്ഥമായി ആരും ശ്രമിക്കാത്തതിന്റെ കാരണം മറ്റൊന്നാകാനിടയില്ല!!

നിശ്ചിതക്രമം പാലിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിലും സിദ്ധാന്തങ്ങളും പ്രയോഗങ്ങളും ബന്ധപ്പെടുത്തി ഉൾക്കൊള്ളാൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നില്ലെന്നാണ് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളത്.

[സമഗ്രവും വിശദാംശങ്ങളുമുൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ ഒരു വാർഷികപദ്ധതി ഡയറ്റിന് തയ്യാറാക്കാൻ സാധിക്കുന്നില്ലെന്നതാണ് ഈ പ്രശ്നത്തിന്റെ പ്രധാന കാരണം]

1. പഠനബോധനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ പൂർണ്ണമായി അറിയുന്നത് വർഷം മുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ക്ലാസ്സുകളിലൂടെയാണ്. മനുഷാസ്ത്രതത്വങ്ങളുടെയും പാഠ്യക്രമം ഇതുതന്നെ. അങ്ങനെ, പ്രായോഗിക അധ്യാപനപരിശീലനം നിശ്ചിത സമയത്ത് ചെയ്തുതീർക്കുമ്പോൾ താൻ ചെയ്യുന്ന / നൽകുന്ന / നയിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം സിദ്ധാന്തങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണെന്ന് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നില്ല.
2. യുക്തിപൂർവ്വം ചിന്തിച്ച് ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് സൈദ്ധാന്തിക മനുഷാസ്ത്രതത്വങ്ങൾ ശാസ്ത്രീയമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സാധിക്കാതെ വരുന്നു. അതിനാൽ DLകളെ ആശ്രയിച്ച് TM തയ്യാറാക്കേണ്ടിവരുന്നു [സ്കൂളുകളിൽ Observation നടത്തുമ്പോൾ 'നല്ല ക്ലാസ്സുകൾ' കാണാനും കഴിയുന്നില്ല!]
മുമ്പ് മറ്റാരെങ്കിലും തയ്യാറാക്കിയ TM പകർത്തിയെഴുതുക എന്ന Learnt Helplessnessലേക്ക് ട്രെയ്നി എത്തുന്നു. അങ്ങനെ ഇത് ഉപയോഗശൂന്യമായ ശ്രമകരമായ ഒരു ഏർപ്പാടാണെന്ന ധാരണയിൽ സ്വയം TM ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ ശേഷി കൈവരിക്കാൻ സാധിക്കാതെ TTC കാലക്ഷേപം ചെയ്യേണ്ടിവരുന്നു.
3. പ്രാക്ടിക്കൽ റിക്കാർഡുകളും Assignments ഉം കമ്മീഷനുകളുടെ കണ്ണിൽ പൊടിയിടുന്നതിനുള്ള രക്ഷാമാർഗമായിത്തീരുന്നു. മിക്കവയും ഫെബ്രുവരി മാർച്ച് മാസങ്ങളിലേക്ക് നീക്കിവെക്കപ്പെടുന്നു. ധൂതിയിൽ ചെയ്തു തീർക്കേണ്ടിവരുമ്പോൾ കേവലം പകർത്തിവെക്കുക എന്ന പ്രവർത്തനമായി ചുരുങ്ങുന്നു.

4. വർഷാവസാനം മുല്യനിർണയത്തിനായി റിക്കാർഡുകൾ കുമിഞ്ഞുകൂട്ടുവോൾ ഡയറ്റ് അധ്യാപകർക്ക് മതിയായ സമയം ലഭിക്കാത്തതിനാൽ Internal Assessment ന് സൂക്ഷ്മത കുറയുന്നു.
5. ഒറ്റപ്പെട്ട തുരുത്തുകളായി വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യപ്പെടുന്നു. ഒരേ സിദ്ധാന്തങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും ആവർത്തിച്ച് പഠിപ്പിക്കുന്നു. ആവർത്തനങ്ങൾ കൊണ്ട് ഗുണം ലഭിക്കുന്നുമില്ല; എന്നുമാത്രമല്ല, സമയം ധാരാളമായി നഷ്ടമാവുകയും ചെയ്യുന്നു.
6. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ Assignments ഒരേ സമയം നൽകുന്നത് കുട്ടികൾക്ക് അമിതഭാരമാകുന്നു. യാത്രാസൗകര്യമായ എഴുതിത്തീർക്കലും പകർത്തിയെഴുത്തുമായി അവ മാറുന്നു.
7. മിക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇന്റേണൽ മാർക്ക്സ് ഉണ്ട് എന്ന ഒറ്റക്കാരണത്താൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതെന്തും എതിർപ്പില്ലാതെ ഏറ്റെടുത്തു നടത്താൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാവുന്നു. (ഇങ്ങനെ യാത്രാസൗകര്യമായ അഭ്യാസമായിത്തീരുന്നതിന്റെ കാരണം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രകൃതം പരിഗണിക്കാത്തതാണ്). പ്രത്യക്ഷത്തിൽ ഇത് വളരെ നല്ലതാണെന്ന് തോന്നുമെങ്കിലും വ്യക്തിയുടെ പൂർണ്ണപങ്കാളിത്തത്തോടെയുള്ള അനുഗുണമായ അഭിഭാവ രൂപീകരണത്തിന് ഇത് കാര്യമായ ഗുണം ചെയ്യുന്നില്ല.
8. ടിടിസി പാഠ്യപദ്ധതിയനുസരിച്ച് പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറെയുണ്ടെങ്കിലും സമയപരിമിതി മൂലം നിർദ്ദിഷ്ട പ്രക്രിയകൾ നടക്കാതെ പോകുന്നു. പകരം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റേഴ്സിന്റെ ക്ലാസ്സുകളായി ഇതു മാറുന്നു. പ്രാക്ടിക്കലും അസൈൻമെന്റും വേറിട്ടു നിൽക്കുന്നു.

ടിടിസി കരിക്കുലം എങ്ങനെ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവും ശിശുകേന്ദ്രീകൃതവും ആക്കാം എന്നതിന്റെ ഒരന്വേഷണം കൂടിയാണിത്.

അഭ്യൂഹം

മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പര്യാപ്തമാവുമെന്ന് കരുതുന്നു.

ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രത്യേകം പരിശീലന മൊഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കി 6/8 ദിവസത്തെ പരിശീലനം വീതം നൽകുക. ബന്ധപ്പെട്ട റിക്കാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേകമായി രണ്ടോ മൂന്നോ ദിവസങ്ങൾ നീക്കിവെക്കുക. നിർദ്ദിഷ്ട മൊഡ്യൂൾ അനുസരിച്ചുള്ള പരിശീലന പരിപാടി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ ഓരോ ടീം കൈകാര്യം ചെയ്യുക. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പരിശീലനത്തിനും ശേഷം ഒരു ദിവസം സ്കൂൾ സന്ദർശനം നടത്തുക. പ്രൈമറി ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്നതിന് ഓരോ ട്രെയ്നിയും വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ ഓരോ ക്ലാസ്സ് വീതം ഏറ്റെടുത്ത് വർഷം മുഴുവൻ ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുക. സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ഇടപെട്ട് അനുഭവങ്ങൾ നേടുന്നതിനും തങ്ങൾക്കു ലഭിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്തു നോക്കുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുക.

മറ്റു സവിശേഷതകൾ...

സഞ്ചിതരേഖ, കേസ് സ്റ്റഡി, സ്കൂൾസന്ദർശനം തുടങ്ങിയവ ഇത്തരത്തിലുള്ള സ്കൂൾസന്ദർശന പരിപാടിയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു. Know your child എന്ന പ്രത്യേക പരിപാടി നടപ്പാക്കുന്നു.

ഓരോ ട്രെയ്നിക്കും അനുബന്ധപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചാർജ്ജ് നൽകുന്നു.

ഒബ്സർവേഷൻ ഫോർമാറ്റ് പരിഷ്കരിക്കുന്നു.

അനുബന്ധ പരിപാടികളിൽ എല്ലാം അനുഗുണമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നു.

വാർഷിക പ്രവർത്തനപദ്ധതി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ചചെയ്ത് നടപ്പാക്കുന്നു.

സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഡയറ്റ് അധ്യാപകരുടെ ഫണ്ടിൽ നിന്നും സാമ്പത്തികസഹായം നൽകുന്നു.

കൃഷി, സോപ്പുനിർമ്മാണം, ഡയറ്റിന്റെ മറ്റു ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഏറ്റെടുത്ത് സാമ്പത്തിക സമാഹരണം നടത്തുന്നു.

സംഗീതം, സംഗീതോപകരണങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ആഴ്ചയിലൊരിക്കൽ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുന്നു. [താൽപര്യമുള്ളവർക്ക് ഫീസ് നൽകി പഠിക്കാവുന്ന തരത്തിൽ]

മൾട്ടിമീഡിയ റൂം സജ്ജമാക്കി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

ഐ.ടി. പ്രയോജനപ്പെടുത്തി മാസികകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു.

സവിശേഷപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ സി.ഡി.കൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

ഇംഗ്ലീഷ് പാർലമെന്റ്, ഇംഗ്ലീഷ്പത്രം, ഇംഗ്ലീഷ്നാടകാവതരണം അന്യ സംസ്ഥാനത്തെ ഡയറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച തുടങ്ങി ഇംഗ്ലീഷ് പഠനത്തിൽ പ്രത്യേകം പരിപാടികൾ നടത്തുന്നു.

**TTC SECOND YEAR PRACTICALS, RECORDS AND
INTERNAL ASSESSMENT SCHEME AS PER THE MANUAL**

SL No.	Activities, Records	Marks	Remarks
1.	Observation of Model lessons & Class room teaching	10	
2.	Observation of Criticism Lessons	10	
3.	Preparation of Lesson Plans	40	
4.	Teaching [criticism + block Tg]	300	
5.	Pedagogic Analysis work	70	
6.	Unit test	50	
7.	Visit to schools Report	10	
8.	Instructional Aids with Schools	40	
9.	Working with community camp	50	
10.	Work Experience	10	
11.	Art Education	10	
12.	Physical Education	10	
13.	Assignments	25	
14.	Library work	25	
15.	Report of study Tours/ Field trips	10	
16.	Record of Experiments science	10	
17.	Practicals in Phych. (3)	20	
	Total	1100	

നിക്കാർഡുകൾ – ദേശഗതികളോടെ

I. (a) Observations of Model lessons [Demonstration Lessons]

ഒരു പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തനത്തിനായി എന്ത് രീതി സ്വീകരിക്കണമെന്നതിന് ആഴത്തിലുള്ള അറിവ്/ ധാരണ വിമർശനാത്മക വിലയിരുത്തലുകളിലൂടെ ആർജ്ജിക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയാണ് വൈവിധ്യമായ അനേകം ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിക്കുവാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നത്.

ഒരു വിഷയത്തിൽ കുറഞ്ഞത് 3 എണ്ണം ആകെ 3x5=15 വീഡിയോ ക്ലാസ്സുകളും ആകാം.

* 5,6,7 ക്ലാസ്സുകളിലെ ഓരോ ക്ലാസ്സ് വീതം ആകുന്നതാണ് നല്ലത്.

* സ്വന്തമായി തയ്യാറാക്കിയ 15 TM കളും

Expert ചെയ്ത ക്ലാസ്സിന്റെ 15 TM കളും

15 observation Noteകളും തയ്യാറാക്കണം.

* ഓരോ വിഷയത്തിനും പ്രത്യേകം റിക്കാഡ്.

റിക്കാഡിന്റെ ക്രമം

1. Index - Topic of every TM
2. സ്വയം തയ്യാറാക്കിയ TM
3. നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്
4. Expert ന്റെ TM
5. തിരിച്ചറിവുകൾ
6. Observation of class room teaching.

ഓരോ വിഷയത്തിലും നൽകിയ ക്ലാസ്സുകളുടെ ക്രമത്തിൽ 3 സെറ്റുകൾ വീതം ഉണ്ടാവും. പരിശീലനം കഴിഞ്ഞ ഉടനെ class room teaching ന് ഒരു ദിവസം നീക്കിവെക്കുന്നുണ്ട്. പരിശീലനം കഴിയുന്ന മുറയ്ക്ക് ഈ റിക്കാഡുകൾ value ചെയ്ത് തിരിച്ചുനൽകുന്നതാണ്.

തിരിച്ചറിവുകൾ എന്ന ഭാഗം അധികമായി ചേർത്തതാണ്.

തിരിച്ചറിവുകൾ

Expert Classess നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനു മുമ്പായി നിശ്ചിത പാഠഭാഗത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി സ്വയം TM തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ സ്വാഭാവികമായും DL കാണുമ്പോൾ ബോധപൂർവ്വമല്ലാതെയുള്ള ആവശ്യകത സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നു.

ചർച്ചക്കുശേഷം സ്വയം തിരിച്ചറിഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള ഫോർമാറ്റിൽ സംവിധാനമില്ല. ഇവിടെ ഒരു തുറന്ന പേജ് ഇതിനായി ക്രമീകരിക്കുന്നു.

പരിശീലനപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായിത്തന്നെ DL നടത്തുന്നതിനാൽ സിദ്ധാന്തങ്ങളുമായി കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായി പ്രയോഗങ്ങളെ ബന്ധിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുമെന്ന് കരുതുന്നു.

[DL നിരീക്ഷിച്ചതിനു ശേഷമാണോ ടീച്ചിംഗിലേക്ക് പ്രവേശിക്കേണ്ടത് എന്ന അടിസ്ഥാനപരമായ ചോദ്യം അവശേഷിക്കുന്നു. അതിന് ഉത്തരം തേടാൻ തൽക്കാലം ഇവിടെ ശ്രമിക്കുന്നില്ല.

(b) Observation of Classroom Teaching

DL കൃത്രിമമായ സാഹചര്യത്തിൽ നടത്തുന്നതു കാരണം യഥാർത്ഥ ക്ലാസ്സുകളിലെ പ്രശ്നങ്ങളും സ്വീകരിക്കേണ്ട തന്ത്രങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നില്ല. അതിനാൽ പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂളുകളിലെ സീനിയർ അധ്യാപകർ നയിക്കുന്ന ക്ലാസ്സുകൾ നേരിൽ കാണാനുള്ള സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനാണിത്.

രണ്ടാം വർഷം യഥാർത്ഥ ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിക്കേണ്ടതില്ല എന്നൊരു സൂചന ഇൻസ്ട്രക്ടേഴ്സ് മാനുവലിൽ ഉണ്ട്. [page:5] എന്നാൽ അതനുസരിച്ച് 20 ക്ലാസ്സുകൾ ഒന്നാം വർഷം നിരീക്ഷിക്കണം. [page:36] മാത്രമല്ല ഒന്നാം വർഷം LP ക്ലാസ്സുകളിലാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ. കൂടാതെ മാർക്ക് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത് 10+10 എന്ന രീതിയിലാണ്. ഇത് കാര്യമായ ഒരു വൈരുദ്ധ്യമാണ്. അക്കാദമിക തലത്തിൽ നോക്കിക്കാണുമ്പോൾ LP പാഠ്യപദ്ധതിയും UP പാഠ്യപദ്ധതിയും പ്രയോഗതലത്തിൽ വ്യത്യസ്തപ്പെടുന്നുണ്ട്. [ക്ലാസ്സ്ടീച്ചർ സമ്പ്രദായം, സ്പെഷ്യൽ വിഷയങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ അമൂർത്തചിന്താശേഷി]

ഈ വക കാരണങ്ങളാൽ രണ്ടാംവർഷം UP ക്ലാസ്സുകളിലെ 5,6,7 ക്ലാസ്സുകളിൽ ഓരോ വിഷയത്തിനും ഓരോ ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് കുറിപ്പു തയ്യാറാ

കുറഞ്ഞ നന്നായിരിക്കും എന്നു കാണുന്നു. അതിനായാണ് ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പരിശീലന പരിപാടിക്കുശേഷം ഒരു ദിവസം സ്കൂൾ വിസിറ്റർ ഉൾക്കൊള്ളിക്കുന്നത്.

ഇതു വഴി ഒരു വിഷയത്തിന്റെ 3 ക്ലാസ്സുകൾ (5,6,7) വീതം നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയും. ആകെ പതിനഞ്ച് ക്ലാസ്സുകൾ.

ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണത്തിനായുള്ള രൂപരേഖ

അധ്യാപകൻ ട്രെയ്നിയുടെ ക്ലാസ്സ് വിലയിരുത്തുമ്പോൾ സ്വീകരിക്കുന്ന നിർദ്ദിഷ്ടഘടകങ്ങളും പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങളും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ ക്രോഡീകരിച്ച് തയ്യാറാക്കിയത്. (നിർദ്ദിഷ്ട ഫോർമാറ്റിലെ എല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്നുണ്ട്.)

1. ക്ലാസ്സ് അന്തരീക്ഷം: (a) ക്ലാസ്സിന്റെ ക്രമീകരണം, വായനമൂല, സ്ഥിരം പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ക്രമീകരണം, വെളിച്ചം വായു സഞ്ചാരഗതി

(b) കുട്ടികളുമായുള്ള ഇടപെടൽ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കുട്ടികൾ നിർഭയമായി അഭിപ്രായം പറയുന്നുണ്ടോ? അധ്യാപകനെ ഭയപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടോ? കുട്ടികൾ തമ്മിൽ തമ്മിൽ ഇടപെടുന്നത് അംഗീകരിക്കൽ, അധ്യാപകയുടെ മനോഭാവം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ.

2. പഠനരീതികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ

ഏതെല്ലാം രീതികൾ? ഫീൽഡ് ട്രപ്പ്, പ്രൊജക്ട്, ചർച്ച, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം, ചോദ്യങ്ങൾ. പഠനോപകരണങ്ങൾ, പ്രത്യേക തന്ത്രങ്ങൾ, പുസ്തകങ്ങൾ ഇവയുടെയെല്ലാം പ്രയോഗം അതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി.

3. മൂല്യനിർണ്ണയം

കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നുണ്ടോ? ചോദ്യങ്ങളുടെ പ്രസക്തി കുട്ടികൾ ചിന്താശേഷി പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ളതല്ലെന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോദ്യങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? എത്രത്തോളം? തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം?

4. സവിശേഷമായ മറ്റൊന്നെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ വിശദമാക്കുക.

5. നിർദ്ദേശങ്ങൾ.

2. Observation of Criticism Lessons.

20 ക്ലാസ്സുകൾ നിരീക്ഷിച്ച് രേഖകൾ തയ്യാറാക്കണം.

3. Preparation of Lessons Plans.

ഒരു സ്പെല്ലിൽ ഒരു വിഷയത്തിൽ 4 ക്ലാസ്സുകൾ വീതം രണ്ടാം വർഷം ഒരു വിഷയത്തിന് ആകെ 8 ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കണം.

4. Block Teaching Practice

Criticism Class :10

Block Teaching :40

WE, PET, ART: 6

സ്കൂൾ വിസിറ്ററും കുട്ടിച്ചേർത്ത് ആകെ 300 മാർക്ക്.

5. Pedagogic Analysis

ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന എല്ലാ യൂണിറ്റുകളുടെയും പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് തയ്യാറാക്കണം.

രണ്ടാം വർഷം ഓരോ ട്രെയ്നിനും 6, 7 ക്ലാസ്സുകളിലെ ഇംഗ്ലീഷ് ക്ലാസ്സുകളിൽ ഒന്ന് വീതം കൈകാര്യം ചെയ്യണം.

6. Unit Test

രണ്ടാമത്തെ ബ്ലോക്ക് ടീച്ചിംഗിനു ശേഷം നിർദ്ദേശിച്ച രീതിയിൽ നടത്തണം യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റിന്റെ പേപ്പറുകൾ സമാഹരിക്കണം.

7. Study of School Activities

വിദ്യാഭ്യാസസമൂഹത്തിന്റെ ഏറ്റവും ചെറിയ യൂണിറ്റായ വിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവിധ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് TBME യിൽ വിശദമായി പഠിക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ Hands on experiences ലഭിക്കാൻ വേണ്ടത്ര അവസരങ്ങൾ ഇല്ല. സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പ്രയോഗവൽക്കരണം എങ്ങനെയെന്ന് തൊട്ടറിയാൻ പ്രാക്ടീസ് ടീച്ചിംഗിനു പോകുന്ന അതേ സ്കൂളിൽ തന്നെ അക്കാദമികം, ഭരണപരം, സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തപരം എന്നിങ്ങനെ വിവിധ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് അവരം ലഭ്യമാക്കുകയാണ്. വർഷം മുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതാണ് ഈ പ്രവർത്തനം. കൂടാതെ മന:ശ്ലാസ്ത്ര പഠനപദ്ധതിയുമായി ബന്ധമുള്ള സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സും പ്രാധാന്യം നേരിട്ടറിയാൻ കൂട്ടിയെ അറിയുക എന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ 6,7 ക്ലാസ്സുകളിലെ ഒരു ഡിവിഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തുവാൻ അവസരം ലഭ്യമാക്കുന്നു. Cumulative Record, Action Reserch, Cose study തുടങ്ങിയ Psychology Practical Works മായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ് ഇത്.

ഇതിനായി ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാരുടെയും ക്ലാസ്സ് അധ്യാപകന്റെയും സഹകരണം തേടേണ്ടതുണ്ട്.

TBME പരിശീലനം കഴിഞ്ഞുള്ള സ്കൂൾ സന്ദർശനം മുതൽ A Diary of School Level Activities തയ്യാറാക്കിത്തുടങ്ങാം. ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്ന സഹകരണം നൽകുന്ന ഏതെങ്കിലും തരത്തിൽ Involve ചെയ്യുന്ന ഒരു സ്കൂളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഡയറിയുടെ രൂപത്തിൽ എഴുതി തയ്യാറാക്കുന്നു. ഓരോ പരിശീലനത്തിനും ശേഷം ഒരു ദിവസം ഇതിനായി നീക്കിവെച്ചിട്ടുണ്ട്.

നടത്താവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ DIET ൽ വെച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സ്വതന്ത്രമായും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കാവുന്നതാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന ക്ലാസ്സ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മാതൃകകൾ പ്രയോഗിച്ചു നോക്കാം. അതിനു വേണ്ടി തയ്യാറെടുക്കുന്നതിന് താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകമാകുന്നതാണ്.

കൂട്ടിയെ അറിയാൻ Cumulative Record, Anectotal Record, Case Study ഇത് ഡയറ്റ് അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കുന്നതുപോലെ Trainees അവരുടെ ഡിവിഷനിലെ കുട്ടികളുടേത് തയ്യാറാക്കണം. ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒന്നു വീതം.

Case Study പ്രത്യേകമായും Record ചെയ്യണം. 20 പേജ് വരുന്ന ഈ റിപ്പോർട്ടിന്റെ രൂപരേഖ അനുബന്ധത്തിൽ ചേർത്തിരിക്കുന്നു. സ്കൂൾ വിസിറ്റുകളുടെ അവസാനം submit ചെയ്താൽ മതി. വിവരശേഖരണത്തിനും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥിക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകുന്നു. Working with community യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. സ്കൂൾ വിസിറ്റ് റിപ്പോർട്ടിന്റെ 10 മാർക്കും വർക്കിംഗ് വിത്ത് കമ്മ്യൂണിറ്റിയുടെ 10 മാർക്കും ഇതിനായി നൽകുന്നു.

സ്കൂൾതല ക്ലാസ്സീതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. Case Study
2. Anecdotal Record
3. Community related survey - Projects
4. Awareness campaign with children.
5. Action Reserch study.
6. Social Work
7. School Extention - Cleaning works.
8. Innovative Activities
9. Class level competitions
Quiz, Poems, Recitation, drama, songs, paintings, stories, dance, drawing, MI related activities.
10. Field trips - Excursion
11. Reading related activities- News paper - Inland magazine School Class Magazine, wall news paper etc.
12. House visits.
13. SSG, SRG, PTA, MPTA staff council meetings and activities Gardening Agriculture.
14. School Plan - Calander of activities.
15. Sports and Games
16. Class level Magazines Malayalam - English
17. Work Experience Art Education എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

16-ാം പ്രവർത്തനം നിർബന്ധമാണ്. അത് തന്റെ കമ്പ്യൂട്ടർ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി സ്വയം DTP ചെയ്ത് ക്ലാസ്സിൽ Publish ചെയ്യണം.

8. Instructional Aids with schools

ക്ലാസ്തലത്തിൽ പ്രയോഗിച്ച എല്ലാ പഠനോപകരണങ്ങളും

9. (Working with commity Camp നടന്നു കഴിഞ്ഞു)

10. Work Experience

3 ദിവസത്തെ പരിശീലനം TM തയ്യാറാക്കുന്നു. വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പരിശീലനങ്ങൾക്കുശേഷം.

Agriculture, Cleaning, Soap Making, Computer Edn, Pupperty എന്നിവ Camp ൽ തുടങ്ങിയത് ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്. വർഷം മുഴുവൻ തുടരുന്നു.

Trainees Work Dairy എന്ന പേരിൽ രണ്ടാം വർഷം ചെയ്ത പ്രവർത്തനം മുഴുവൻ രേഖപ്പെടുത്തണം.

Cleaning and Sanitation, Gardening, Farming എന്നിവ വർഷം മുഴുവൻ നീണ്ടുനിൽക്കുന്നു.

11. Art Education

3 ദിവസത്തെ പ്രത്യേക പരിശീലനപരിപാടി തയ്യാറാക്കുന്നു.

12. Physical Education

കേന്ദ്രമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രണ്ട് ദിവസത്തെ പരിശീലനം ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു.

13. Assignments

പൊതു പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അസൈൻമന്റ്സും നൽകണം.

14. Library Work

അഞ്ചുപുസ്തകങ്ങൾ വീതം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പുസ്തകവും കുറിപ്പും ഒന്നിച്ച് കാണിക്കണം. എല്ലാ ഫെയർകോപ്പിയുടെ കൂടെ റഫ്കോപ്പികളും നൽകണം.

15. Report of Study Tours

പഠനയാത്രയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് തിരിച്ചറിഞ്ഞ വസ്തുതകളാണ് റിപ്പോർട്ടിൽ ചേർക്കേണ്ടത്.

16. Record of Experiments

അഞ്ചെണ്ണം വീതം എൽ. പി. ക്ലാസ്സുകളിലും യു.പി. ക്ലാസ്സുകളിലും.

17. Practical Records in Education Psychology

മറ്റ് നിർദ്ദിഷ്ട രേഖകളുടെ കൂടെ know your child എന്ന ഓരോ കുട്ടിയെ കുറിച്ചും ഉള്ള അറിവ് അടങ്ങുന്ന പുസ്തകവും തയ്യാറാക്കണം.

18. Art Education

ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് താല്പര്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് Tabala, Harmonium ക്ലാസ്സുകൾ നിശ്ചിത ഫീസ് (50 രൂപ) വീതം ഈടാക്കിക്കൊണ്ട് നടത്തുന്നു. എല്ലാ ബുധനാഴ്ചകളിലും 4.30 മുതൽ 5.30 വരെ.

19. ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പരിശീലന പരിപാടികൾ 3.30 PM വരെ മാത്രം. വൈകുന്നേരം 3.30 മുതൽ 4.30 വരെ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ. 4 ഗ്രൂപ്പുകൾ- 10 പേർ വീതം.

(a) കമ്പ്യൂട്ടർ പഠനം - 8ാം ക്ലാസ്സിലെ IT textbook അടിസ്ഥാനമാക്കി ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി അംഗങ്ങൾ തന്നെ ക്ലാസ്സ് എടുക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ ക്ലാസ്സ് തല മാസികകൾ, പ്രൊജക്ടുകൾ തുടങ്ങിയവ DTP സ്വയം ചെയ്യണം.

(b) Reading - discussion - Library works.

ഒരു ഗ്രൂപ്പ് വായനക്കും ചർച്ച (വിവിധ ആനുകാലിക വിഷയങ്ങൾ interview type group discussion) കൾ നടത്തുന്നതിനും Reading room ഇതിനായി വിനിയോഗിക്കുന്നു.

(c) Agriculture - Cleaning

(d) Project work - Gardening

ഇത്തരം ഗ്രൂപ്പുപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആഴ്ചയിൽ 4 ദിവസം നടത്തുമ്പോൾ ഒരു റൗണ്ട് പൂർത്തിയാകും.

20. PET

അഞ്ചാം ദിവസം Physical Education എല്ലാവരും പങ്കെടുക്കുന്ന തരത്തിൽ 3.30 മുതൽ 4.30 വരെ.

21. ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിവിധ ക്ലബ്ബുകൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കുതന്നെ ചാർജ്ജ് നൽകണം. എല്ലാവർക്കും ഒന്നു വീതമെങ്കിലും ചാർജ്ജ് ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ഓരോ പരിശീലന പരിപാടിക്കും ശേഷം ഒരു ദിവസം നീക്കിവെക്കുന്നു. ഏതു പ്രവർത്തനമാണ് നടത്തേണ്ടതെന്ന യുക്തമായ തീരുമാനം അതതു സമയം എടുക്കുന്നതാണ്.

22. മാസികകൾ

രണ്ട് മാസികകളെങ്കിലും പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നു. എല്ലാവർക്കും പങ്കാളിത്തമുള്ള രീതിയിൽ. ഒന്ന് മലയാളത്തിലും മറ്റൊന്ന് ഇംഗ്ലീഷിലും. ഇതിനായി രണ്ട് എഡിറ്റോറിയൽ ബോർഡ് രൂപീകരിക്കുന്നു.

മറ്റ് അനുബന്ധ കാര്യങ്ങൾ

- Know your Child അച്ചടിക്കുന്നതിന് 5000 രൂപ ചെലവു വരും. ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു പുസ്തകം വീതം ഒരു ട്രെയ്നിങ്ക് 50 എണ്ണം വീതം നൽകണം.
- പരിശീലന മൊഡ്യൂൾ ഓരോ ആഴ്ചയും എസ്. ആർ.ജി.യിൽ ചർച്ച ചെയ്യും.
- ഓരോ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റി അംഗവും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒരു ക്രിയാഗവേഷണം വീതം ചെയ്യും.
- മൂല്യ നിർണ്ണയ സമിതി രൂപീകരിക്കും.
- ഓരോ കുട്ടിയും എന്റെ സ്വന്തം ലൈബ്രറി (ഹോം ലൈബ്രറി) വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- കേരള വിദ്യാഭ്യാസ ചട്ടങ്ങൾ (KER + KSR) പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന് ക്ലാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കും.
- മൾട്ടിമീഡിയ റൂം ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- Idea, Humour, Experiences എന്നീ പേരിൽ 3 വളരുന്ന കയ്യെഴുത്തു മാസികകൾ തയ്യാറാക്കുക.
- പാർലമെന്റ് ഇൻ ഇംഗ്ലീഷ് നടത്തുക.
- ക്ലബ്ബുകൾ

Science, Mathematics, Literary, Health, Social Science, Drawing, Film, Readers club, Nature Club.

PLAN OF ACTIONS

Training on each subject	:	7x6=42 days
School of visit	:	1x10=10
Record	:	1x10=10
Club activities	:	1x10=10
Study Tour	:	1x5=5
Criticism Lessons	:	1x10=10
Practice Teaching	:	9x2=18
Model Examination	:	1x7=7
TM Preparation	:	1x5=5
Record work	:	1x10=10
Preparation	:	1x20=20
Others	:	1x20=20
		<hr/>
		167 days
		<hr/>

LIST OF SCHOOLS FOR PRACTICE TEACHING

1. GURS KOLAGAPPARA
2. GURS BEENACHI
3. GURS KUPPADI
4. AUPS KOLIYADI
5. AUPS VARADOOR
6. GUPS PARIYARAM

2ND YEAR TTC DIET WAYANAD MONTHLY PLAN 2005-2006

<p style="text-align: center;">JULY</p> <p>Film Show Club - Science - J 21 TBME Training -6 days All Group works Assignments. 10 days.</p>	<p style="text-align: center;">AUGUST</p> <p>Psychology Training School visits -3 Assignments Malayalam training Club activities-2 Int.day. 21 days</p>	<p style="text-align: center;">SEPTEMBER</p> <p>English Training Assignments Onam celebrations. Maths training School of visits -2 Club activities -2 Onam, 16 days</p>
<p style="text-align: center;">OCTOBER</p> <p>Science Traning School viists-2 Magazine-1 19 days</p>	<p style="text-align: center;">NOVEMBER</p> <p>Art., WE training PET 3 days each Pad. analysis- 5 days Criticism lessons- 3 days School visits -2 days Magazine-II, 20 days</p>	<p style="text-align: center;">DECEMBER</p> <p>Criticism lessons - 8 Prepare TM- 5 Study tour - 5 X mas 17 days</p>
<p style="text-align: center;">JANUARY</p> <p>Pr. Teaching - 9 Pr. Teaching- 9 Two blocks Rep. day 21 days</p>	<p style="text-align: center;">FEBRUARY</p> <p>Field trips. Recors work DIET day Sports day 21 days</p>	<p style="text-align: center;">MARCH</p> <p>Model Exam Group discussions. Child activities Record work 22 days.</p>

Total: 167 days.

DIET WAYAND PEP DAILY PLAN

2005 JULY

- 18 M TBME Exam First Year
 - 19 Documentary shows - I year II year CDS2 + N{μ-bm{X p 3hrs.
 - 20 Refine camp diary - Plan discussion - Preparations for Nm{μ-Zn\w
 - 21 Science forum - July 21 - AN - TBME Training.
 - 23 First Assignment - TBME - Holiday
 - 24 Sun Holiday
 - 25 M TBME - Third day training
 - 26 TBME - Fourth day training
 - 27 TBME - Fifth day training
 - 28 TBME - Sixth day training
 - 29 Record work.
 - 30 Assignments - Holiday
 - 31 Sun Holiday
-

2005 AUGUST

- 1 M School visit -1
- 2 Psychology Training First day
- 3 Psychology training 2nd day
- 4 Psychology training 3rd day
- 5 Psychology training 4th day
- 6 Assignments - Holiday
- 7 Sun Holiday
- 8 Psychology Training - 5th day
- 9 Psychology training - 6th day
- 10 Psychology Records -
- 11 Club activity
- 12 School visit -2
- 13 Holiday
- 14 Sun Holiday
- 14 Ind.day Independence day Celebrations - Competitions.
- 16 Malayalam training 1st day
- 17 Mal. Training 2nd day
- 18 Mal. trg. 3rd day
- 19 Mal. Trg. 4th day
- 20 Holiday
- 21 Holiday
- 22 Mal. Trg. 5th day
- 23 Mal. Trg. 6th day
- 24 Record work - Malayalam
- 25 School visit - 3

- 26 Sreekrishna jayanthi Holiday
 - 27 Sat Holiday
 - 28 Sun Holiday
 - 29 Club activity
 - 30 English training First day
 - 31 English training second day
-

2005 SEPTEMBER

- 1 English training third day
 - 2 English training Fourth day
 - 3 Holiday Assignment
 - 4 Holiday
 - 5 English training fifth day
 - 6 English training sixth day
 - 7 Recors work - English
 - 8 Club activity - Onam Celebrations
 - 9 School visit - 4
 - 10 Holiday
 - 11-18 ONAM HOLIDAYS
 - 19 Maths training first day
 - 20 Maths training second day
 - 21 Holiday - Sreenarayana Guru Samadhi
 - 22 Maths training third day
 - 23 Maths training - fourth day
 - 24 Holiday - Assignment
 - 25 Holiday
 - 26 Maths training fifth day
 - 27 Maths training sixth day
 - 28 Record work maths
 - 29 Club activity
 - 30 School visit - 5
-

2006 OCTOBER

- 1 Sat Holiday
 - 2 Sun Holiday
 - 3 Science training first day
 - 4 Science training 2nd day
 - 5 Science training 3rd day
 - 6 Science training 4th day
 - 7 Science training 5th day
 - 8 Holiday Assignment
 - 9 Holiday
 - 10 School visit - 6
 - 11 Mahanavami
 - 12 Vijayadasami
-

- 13 Science training - 6th day
 - 14 Record work -
 - 15 Holiday Assignment
 - 16 Holiday
 - 17 Club activity
 - 18 Social training First day
 - 19 Social training 2nd day
 - 20 Social training 3rd day
 - 21 Social training 4th day
 - 22 Holiday assignment
 - 23 Holiday
 - 24 S.S. Training 5th day
 - 25 S.S Training 6th day
 - 26 Record work- SS
 - 27 School visit - 7
 - 28 Club activity
 - 29 Holiday assignment
 - 30 Holiday
 - 31 M Work Experience - Training First day
-

NOVEMBER 2005

- 1 Deepavali Holiday
- 2 WE training second day
- 3 Holiday
- 4 WE Third day
- 5 Holiday assignment
- 6 Holiday
- 7 School visit & club activity
- 8 Physical Education training 1st day
- 9 Phy. Edu. Trg. 2nd day
- 10 Phy. Edu. Trg. 3rd day
- 11 School visits Records day
- 12 Holiday
- 13 Holiday
- 14 Art Education training 1st day
- 15 Art Edu Trg. 2nd day
- 16 Art Edu. Trg. 3rd day
- 17 Records art educations
- 18 School visits - 8
- 19 Holiday assignments
- 20 Holiday
- 21 Final - Malayalam : Pedagogic Analysis : TLM Workshop
- 22 Find - English : Pedagogic Analysis : TLM Workshop
- 23 Find - Maths : Pedagogic Analysis : TLM Workshop

- 24 Find - GS : Pedagogic Analysis : TLM Workshop
 - 25 Find - SS : Pedagogic Analysis : TLM Workshop
 - 26 Holiday assignment
 - 27 Holiday
 - 28 Criticism lessons - 1
 - 29 Criticism lessons - 2
 - 30 Criticism lessons - 3
-

2005 DECEMBER

- 1 Criticism Lessons 4
 - 2 Criticism Lessons 5
 - 3 Holiday
 - 4 Holiday
 - 5 Criticism Lessons 6
 - 6 Criticism Lessons 7
 - 7 Criticism lessons 8
 - 8 Criticism Lessons 9
 - 9 Criticism Lessons 10
 - 10 Holiday
 - 12 Holiday
 - 12 Preparation of TM
 - 13 Preparation of TM
 - 14 Preparation of TM
 - 15 Preparation of TM
 - 16 Preparation of TM
 - 17 Holiday
 - 18 Holiday
 - 19 Study Tour
 - 20 Study Tour
 - 21 Study Tour
 - 22 Study Tour
 - 23 Study Tour
 - 24-31 X-mas Holidays
-

2006 JANUARY

- 1 Holiday
- 2 Final TM
- 3 Teaching Practice 1
- 4 Teaching Practice 2
- 5 Teaching Practice 3
- 6 Teaching Practice 4
- 7 Holiday
- 8 Holiday
- 9 Teaching Practice 5

- 10 Teaching Practice 6
- 11 Teaching Practice 7
- 12 Teaching Practice 8
- 13 Teaching Practice 9
- 14 Holiday
- 15 Sun
- 16 Club Activities
- 17 TM Preparation
- 18 TM Preparation
- 19 TM Preparation
- 20 TM Preparation
- 21 Holiday
- 22 Holiday
- 23 Practice Teaching 1
- 24 Practice Teaching 2
- 25 Practice Teaching 3
- 26 Republic Day Celebrations
- 27 Practice Teaching 4
- 28 Holiday
- 29 Holiday
- 30 Practice Teaching 5
- 31 Practice Teaching 6

2006 FEBRUARY

- 1 Practice Teaching 7
- 2 Practice Teaching 8
- 3 Practice Teaching 9
- 4 Holiday
- 5 Holiday
- 6 Completing Records
- 7 Completing Records
- 8 Completing Records
- 9 Completing Records
- 10 Completing Records
- 11 Holiday
- 12 Holiday
- 13 Field Trips and record works
- 14 Field Trips and record works
- 15 Field Trips and record works
- 16 Field Trips and record works
- 17 Field Trips and record works
- 18 Holiday
- 19 Holiday
- 20 Record works

21 Record works
22 Record works
23 Record works
24 Record works
25 Holiday
26 Holiday
27 Sports Day
28 DIET Day

2006 MARCH

1 Model Exam 1
2 Model Exam 2
3 Model Exam 3
4 Holiday
5 Holiday
6 Model Exam 4
7 Model Exam 5
8 Model Exam 6
9 Model Exam 7
10 Club Activity
11 Holiday
12 Holiday
13 Discussion on Questions
14 Discussion on Questions
15 Discussion on Questions
16 Discussion on Questions
17 Discussion on Questions
18 Holiday
19 Holiday
20 Question paper discussion
21 Question paper discussion
22 Question paper discussion
23 Question paper discussion
24 Question paper discussion
25 Holiday
26 Holiday
27 Group discussion and study
28 Group discussion and study
29 Group discussion and study
30 Group discussion and study
31 Group discussion and study

TTC 2ND YEAR STUDENTS IN CHARGE 2005 - 2006

DIET WAYANAD

Sl. No.	Name	Charges	Remark
1.	Alphonsa Varghese	Debate	
2.	Anumon C H	Film club	
3.	Anupama I K	WE	
4.	Aryakrishnan	Day celebrations	
5.	Aswathy Baby	TBME	
6.	Ayisha Jasna P	Phy Edn.	
7.	Beena P. S.	Art	
8.	Dayana N. C.	Parliament	
9.	Deepa K R	DIET day, Sports day	
10.	Dhanya B. T.	Teaching Practice	
11.	Mable Mathew	School visit	
12.	Nijisha K. R.	Youth festival	
13.	Noushitha P. K.	Seminar	
14.	Prageena N. K.	Chief Editor I	
15.	Prameela	English	
16.	Prasanth P	Humour. Mag	
17.	Praseetha K. B	Cleaning	
18.	Princy Vas	Readers club	
19.	Rahul K	S S Club	
20.	Rajimole	Drama	
21.	Ramkumar M R	Class Gen. leader	
22.	Reethu Parameswaran	Debate	
23.	Rekha M. B.	Literary club	
24.	Rijeesh K. R	Agriculture	
25.	Sabna Asmi. J	MagII Chief Editor- Eng.	
26.	Sajna. N	Tour	
27.	Salini A. S.	Discussions	
28.	Sangeetha. K	Maths Club	
29.	Saritha Mohan	Health Club	
30.	Shabeer C. K.	Nature Club	
31.	Shiji S Arun	Gardening	
32.	Shijitha M. R.	IT + Books	
33.	Simi Nelson	Idea	
34.	Sini K. M.	Experiences Mag.	
35.	Sutaija C. P.	Science Club	
36.	Soumya P. B.	Material Management	
37.	Suryamol O. S	Field Trips	
38.	Vibitha C.	Psychology	
39.	Vipina. V	Mg II Mal Chief Editor	
40.	Vinu Mohan	Malayalam	

പരിശീലന മോഡ്യൂളുകൾ

ആമുഖം

യഥാർത്ഥ ക്ലാസ് മുറികളിൽ അധ്യാപക പരിശീലനം നടത്തുന്നതിനു മുൻപായി ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ താത്വികാടിത്തറ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതുണ്ട്. താൻ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടത്തുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതെന്ത് സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പിൻബലത്തിലാണെന്ന് അറിയുകയും ഫലപ്രദമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സന്ദർഭാനുസരണം ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിന് പ്രാപ്തിയുള്ള ഗവേഷകരായ അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കലാണല്ലോ ടി.ടി.സി.യുടെ ലക്ഷ്യം. ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിനു മാത്രമായുള്ള പരിശീലനം ഇതിന് പര്യാപ്തമല്ല. സ്വയം തീരുമാനങ്ങളെടുക്കാനും അവയെ വിമർശനാത്മകമായി വിശകലനം ചെയ്യാനും നിരന്തരം മെച്ചപ്പെടുത്താനും ആവശ്യമായ സാമാന്യബുദ്ധിയും ശേഷിയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള മൊഡ്യൂളുകളാണ് തയ്യാറാക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുള്ളത്.

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടതായ പ്രാക്ടിക്കൽ റിക്കാഡുകൾ ഇതിനോട് ഉൾച്ചേർന്നുവരുന്നു. എല്ലാം പഠിപ്പിക്കുക എന്നതിൽനിന്നും മാറി പഠിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുക എന്ന സമീപനമാണ് ഈ പരിശീലനത്തിൽ സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനാണ് പ്രാധാന്യം. എല്ലാവരും ഒരേതരം പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾതന്നെ കണ്ടെത്തിക്കൊള്ളണമെന്നില്ല. ഏതാനും പരിശീലന മൊഡ്യൂളുകളുടെ സംക്ഷിപ്തരൂപം ഇവിടെ ചേർക്കുന്നു.

ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ താത്വികാടിത്തറ: Theoretical Bases of Modern Education

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രൈമറിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അടിത്തറ താഴെ ചേർത്തിരിക്കുന്ന വർക്ക് ഷീറ്റ് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നൽകുന്നു. എല്ലാ വശങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

വർക്ക് ഷീറ്റ്

“നല്ലൊരു കുട്ടിനു കൂടുതൽ“

“അയ്യോ.... ഒമ്പതേമുക്കാലായി!” ഇന്ദിര ടീച്ചർ മുന്താണി നേരെയൊക്കി ബാഗ് തോളിലേക്കിട്ട് ധൂതിയിൽ ഇറങ്ങിനടന്നു. ശ്ശ്.... ശ്ശ്.... എന്താണൊരു ശബ്ദം? ടീച്ചർ തിരിഞ്ഞുനോക്കി. അതാ ഒരു പഞ്ചായത്ത് വാട്ടർടാപ്പിൽനിന്നും വെള്ളം ശക്തിയായി പോയ്ക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. അടുത്തൊന്നും ആരെയും കാണാനുമില്ല. “എത്ര വെള്ളം പാഴായി പോകും!” ടീച്ചർ വിചാരിച്ചു “ടാപ്പ് അടച്ചിട്ട് പോകാം” അടുത്ത് ചെന്ന് ടാപ്പ് ഒന്നു തിരിച്ചു. വെള്ളത്തിന്റെ വരവിന് ശക്തി കൂടുകയാണ്. അമർത്തിപ്പിടിച്ച് ഒന്നുകൂടി തിരിച്ചുനോക്കി. അമർത്തിപ്പിടിക്കുമ്പോൾ വെള്ളത്തിന്റെ വരവ് നിൽക്കും അത്രതന്നെ! വിട്ടാൽ വീണ്ടും പൂർവ്വസ്ഥിതിയിലാകും. അങ്ങനെ വിഷമിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴാണ് ടീച്ചർ ബാഗിൽ കരുതിയ ചരടിനെക്കുറിച്ച് ഓർത്തത്. “സയൻസ് പരീക്ഷണത്തിന് വേറെ സംഘടിപ്പിക്കാം”. ബാഗിൽനിന്നും ചരടടുത്ത് ടാപ്പ് വരിഞ്ഞുമുറുക്കി - “ഹാവു.... രക്ഷപ്പെട്ടു” പക്ഷെ സമയം പത്ത് മിനിറ്റുണ്ടുപോയി! ടീച്ചർ വേഗം നടന്ന് സ്കൂളിലെത്തി.

ക്ലാസുകൾ തുടങ്ങിക്കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. സമയം 10:10 ആദ്യനോട്ടത്തിന്റെ അതേ തീക്ഷ്ണതയിൽ പ്രിൻസിപ്പാൾ ചുവരിലെ ക്ലോക്കിലേക്ക് നോക്കി.

ടീച്ചർക്ക് അതിന്റെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കാൻ ഒട്ടും വിഷമമുണ്ടായില്ല. “സോറി സർ”

പ്രിൻസിപ്പാളിന്റെ നോട്ടത്തിന് തീവ്രത ഏറിയതെയുള്ളൂ. “നിങ്ങളെപ്പോലുള്ളവർ ഇങ്ങനെയൊക്കെയായാൽ ഞാൻ എങ്ങനെ ഈ സ്ഥാപനം നടത്തിക്കൊണ്ടുപോകും?” S1 ക്ലാസ്സിൽനിന്നും കുട്ടികളുടെ ബഹളം. ടീച്ചർ ഒന്നും പറഞ്ഞില്ല. ഹാജർ പട്ടികയിൽ ഒപ്പ് ചാർത്തി ഓഫീസിൽനിന്നും ഇറങ്ങി.

1. “ടീച്ചർ ഒന്നും പറഞ്ഞില്ല” കാരണം? ഇന്ദിര ഒരു നല്ല അധ്യാപികയാണോ?
2. രണ്ട് അധ്യാപകരെ പരിചയപ്പെട്ടല്ലോ. ഇവരിൽ ആർക്കാണ് കൂടുതൽ സാമൂഹ്യപ്രതിബദ്ധതയുള്ളത്? എന്തുകൊണ്ട്?
3. “സമയം വൈകിയ സ്ഥിതിക്ക് ടാപ്പ് നന്നാക്കാൻ നിൽക്കാതിരുന്നാൽ മതിയായിരുന്നു!” ടീച്ചർ ഇങ്ങനെ കരുതിക്കാണുമോ? എന്തുകൊണ്ട്?
4. നിങ്ങളാണ് ടീച്ചറുടെ സ്ഥാനത്തെങ്കിൽ ഈ രണ്ട് പ്രശ്നങ്ങളിലും എന്തായിരിക്കും ചെയ്യുക.
5. “തോമസ് സാറാണെങ്കിൽ അന്ന് ലീവ് എഴുതിക്കൊടുക്കുമായിരുന്നു” ഇതിനെക്കുറിച്ച് എന്താണ് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം?
6. ടാപ്പ് അടക്കാൻ ടീച്ചറെ ആരെങ്കിലും പഠിപ്പിച്ചതായിരിക്കുമോ? ഇല്ലെങ്കിൽ ടീച്ചർക്ക് ഈ “പഠിപ്പ്” എങ്ങനെ ഉണ്ടായി?
7. സാമൂഹ്യസേവനരംഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിങ്ങളുടെ ഇത്തരം ഒരനുഭവം എഴുതുക.

ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പൊതു അവതരണം നടക്കുന്നു.

- വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു സാമൂഹ്യപ്രക്രിയ എന്നുപറയുന്നത് എന്തുകൊണ്ടെന്ന് ധാരണയിലെത്തുന്നു.

നിർവ്വചനങ്ങൾ

- “മെച്ചപ്പെട്ടതും ഉന്നത മൂല്യങ്ങളുള്ളതുമായ ജീവിതത്തിനുവേണ്ടി, മനുഷ്യശേഷിയുടെ വികസനവും വിനിയോഗ പ്രക്രിയയുമാണ് വിദ്യാഭ്യാസം” പ്രൊ. ആ. എച്ച്. ധവെയുടെ പ്രസ്താവനയാണിത്. നിങ്ങൾ ഇതിൽനിന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നതെന്തെല്ലാം?

വ്യക്തിഗതമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. “വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ” മറ്റ് നിർവ്വചനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം നിങ്ങൾക്ക് അറിയാം?

വ്യക്തിഗതമായി ഇംഗ്ലീഷിലോ മലയാളത്തിലോ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അവ തരിപ്പിക്കുന്നതനുസരിച്ച് പൊതുചർച്ച നയിക്കുന്നു.

ഒരാൾ ഒന്നുവീതം നിർവ്വചനം പൊതുവായി ക്ലാസിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

- എന്റെ നിർവ്വചനം ചർച്ചകൾക്കൊടുവിൽ വ്യക്തിഗതമായി ‘വിദ്യാഭ്യാസ’ത്തിന്റെ നിർവ്വചനം തയ്യാറാക്കുന്നു.

- സെമിനാർ “സാമൂഹിക പരിവർത്തനങ്ങൾക്കനുസൃതമായി മാറ്റാവുന്നവിധം അയവുള്ളതും പുരോഗമനസ്വഭാവമുള്ളതുമായിരിക്കണം പാഠ്യപദ്ധതി” “വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹ്യപരിവർത്തനത്തിന് ഉതകുന്നതാകണം” മെന്നും പറയുന്നു.

ഈ പ്രസ്താവനകളിൽ എന്തെങ്കിലും വൈരുദ്ധ്യം നിങ്ങൾ കാണുന്നുണ്ടോ? നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടെന്ത്?

വിദ്യാഭ്യാസ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനരീതികളും - റഫറൻസ് നടത്തുന്നു.

- “കാവസുകളിൽ സിനിമാറ്റിക് ഡാൻസും സെൽഫോണും നിരോധിച്ചു” - വാർത്ത

നിങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കിയ കാഴ്ചപ്പാടുമായി ഇത് എങ്ങനെ ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു?

- വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യൻ സമൂഹം പ്രാചീന ഭാരതീയ സമൂഹത്തിന്റെ തുടർച്ച.
ഇതിന് ഒരു ലക്ഷർ ക്ലാസ് നടത്തുന്നു.
സെമിനാർ
- വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യൻ സമൂഹം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ - പുരോഗതിക്ക് ഇവ തടസ്സമാകുന്നതെങ്ങനെ?
 1. സാമൂഹികവും മതപരവുമായ അസമത്വങ്ങൾ
 2. സാമ്പത്തികാസമത്വങ്ങൾ
 3. ലിംഗവിവേചനം
 4. വികലാംഗരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ
 5. വിഘടനവാദങ്ങൾ - ഭാഷാപ്രാദേശിക അസൗകര്യങ്ങൾ
 6. കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്.
 7. നിരക്ഷരത
 8. ആഗോളവൽക്കരണ സ്വകാര്യവൽക്കരണ നയങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസക്കുരുപ്പം
 9. രാഷ്ട്രീയസംബന്ധമായ പ്രശ്നങ്ങൾ
 10. കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസപ്രശ്നങ്ങൾ

ഓരോ ഗ്രൂപ്പും പുസ്തകങ്ങൾ റഫർ ചെയ്ത് സെമിനാർ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നു. എസ്.എസ്.എ, ഡി.പി.ഇ.പി എന്നിവയുടെ ലഭ്യമായ റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ നൽകുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 2

തത്വശാസ്ത്രവും വിദ്യാഭ്യാസവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം

- ആമുഖ പ്രഭാഷണം
- “വിദ്യകൾ അഭ്യസിക്കേണ്ടതാണ്, വിദ്യാഭ്യാസം ആർജ്ജിക്കലാണ്” - വ്യാഖ്യാനിക്കുക
- വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന വാക്കിന് മെച്ചപ്പെട്ട ഒരു പദം നിർദ്ദേശിക്കുക. നിർവ്വചിക്കാം
ഇതിന് ഒരു ലക്ഷർ ക്ലാസ് നടത്തുന്നു.
- പത്ത് നിർവ്വചനങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഇതിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് ഏത്? എന്തുകൊണ്ട്?
വ്യക്തിഗത ലേഖനം - അവതരണം
- നിങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയ സ്വന്തം നിർവ്വചനം മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
- ജോൺ ആഡംസ് : “ജീവിതനാണയത്തിന്റെ ചിന്താപരമായ വശം തത്വശാസ്ത്രവും, ചലനാത്മകമായ വശം വിദ്യാഭ്യാസവുമാണ്” വിശദീകരിക്കുക.
- സിദ്ധാന്തങ്ങൾ നൂറ് ശതമാനവും പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ കഴിയില്ല” നിങ്ങൾ എന്ത് കരുതുന്നു? എന്തുകൊണ്ട്? വിശദമാക്കുക.
- സംവാദം
“ഇന്ത്യയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഇംഗ്ലീഷിന്റെ തൊഴുത്തിൽ കെട്ടിയിടാനുള്ള ശ്രമങ്ങളാണ് ഇപ്പോഴും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.”
- ചെക്ലിസ്റ്റ്
അതെ / അല്ല എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തുക.
- ⊗ കാൽക്കുലസ്, ട്രിഗണോമെട്രി തുടങ്ങിയ “ക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ” ജീവിതത്തിൽ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുന്നു എന്ന് ചിന്തിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- ⊗ മതവും ജാതിയും ശ്രേഷ്ഠമാണ്.
- ⊗ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ ആത്മാവിനെ സ്വതന്ത്രമാക്കാം.

- ⊗ വളരെ വിഷമമുള്ള ഒരു ജോലി താല്പര്യം കൂടുതലുള്ളതിനാൽ എളുപ്പം ചെയ്തുതീർത്തിട്ടുണ്ട്.
- ⊗ കുട്ടികളിൽ അനുസരണശീലം ഉണ്ടാവണം.
- ⊗ കുട്ടികൾ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ അധ്യാപകൻ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് കാണാൻ സാധിക്കണം.
- ⊗ പാടാനറിയാത്ത മാഷ് പാടാൻ പഠിപ്പിച്ചാൽ ശരിയാവില്ല.
- ⊗ ആദർശസമ്പന്നനായ ഒരു അധ്യാപകനു മാത്രമെ തന്റെ കുട്ടികളെ നേർവഴിക്ക് നയിക്കാനാവൂ.
- ⊗ സ്കൂളിൽ ആത്മീയ കാര്യങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കണമെന്ന് പലപ്പോഴും വിചാരിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- ⊗ ലക്ഷ്യത്തിൽ ആദർശവും, രീതികളിൽ സ്വാഭാവികതയും, മാർഗങ്ങളിൽ പ്രായോഗികതയും നന്ന്.
- ⊗ യുക്തിചിന്തയും ആത്മീയതയും ശാസ്ത്രപഠനത്തിന് സഹായകമാണ്.
- ⊗ ആദർശങ്ങൾ പ്രസംഗിക്കണമെന്നല്ലാതെ എപ്പോഴും പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ സാധ്യമല്ല.
- ⊗ എന്റെ മതം മാത്രമാണ് ശരി എന്നു തോന്നിയിട്ടുണ്ട്.
- ⊗ പ്രായോഗികമാക്കാൻ കഴിയാത്ത ആദർശങ്ങൾ പ്രസംഗിക്കരുത്.

വിപുലമായ ഈ ചെക്‌ലിസ്റ്റിൽ ഓരോ പഠിതാവും അതെ/ അല്ല എന്ന് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. വളരെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ചിന്തിച്ച് സ്വന്തം ആശയം മാത്രം സത്യസന്ധമായി എഴുതണം.

ഇങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്തിയ പേപ്പർ ക്ലാസ് നമ്പർ മാത്രം രേഖപ്പെടുത്തി വാങ്ങുന്നു. ഇത് മറ്റൊരാൾക്ക് നൽകുന്നു. ആ വ്യക്തി പ്രാഗ്മാറ്റിസ്റ്റ് ആണോ, ഐഡിയലിസ്റ്റ് ആണോ, നാച്വറലിസ്റ്റ് ആണോ എന്ന് കണ്ടെത്തണം. എന്തു കൊണ്ടെന്ന് റഫറൻസ് നടത്തി വിശദീകരിക്കണം.

- വിവിധ ദർശനങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും രേഖപ്പെടുത്തിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പൊതുചർച്ച.
- പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി കേരളത്തിൽ രൂപപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ ചാർട്ടിൽ സൂചിപ്പിച്ച ഏതെല്ലാം തത്വങ്ങൾ, ദർശനങ്ങൾ പ്രതിഫലിക്കുന്നു? ഉദാഹരണങ്ങൾ സഹിതം വിശദമാക്കുക (റഫറൻസ് നൽകണം)

വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകൾ

എട്ട് ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കാൻ താഴെ പറയുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ നൽകുന്നു.

I. "240 വർഷങ്ങൾക്കുമുമ്പ് ജനീവക്കാരനായിരുന്ന റൂസ്സോ അന്നത്തെ അക്കാദമിക പണ്ഡിതന്മാരുടെ മുഖത്തുനോക്കി വിളിച്ചുപറഞ്ഞ അതേ വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളും സമീപനങ്ങളുമാണ് കേരളത്തിൽ ഈയിടെ നവീകരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്."

ഇത് എത്രമാത്രം ശരിയാണ്? വിശദമാക്കുക.

(പോയന്റുകൾ ചാർട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കണം - ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാ അംഗങ്ങളും പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കണം. മെച്ചപ്പെടുത്തിയ പ്രബന്ധം റീഡിംഗ് കോർണറിൽ പുസ്തകമായി സൂക്ഷിക്കണം.)

II 1896-ൽ ജോൺ ഡ്യൂയി ചിക്കാഗോയിൽ സ്ഥാപിച്ച പരീക്ഷണവിദ്യാലയം ഏതെല്ലാം നൂതനാശയങ്ങളാണ് പ്രാവർത്തികമാക്കിയത്? ഇതിൽ നിങ്ങൾക്ക് യോജിക്കാൻ കഴിയാത്തതായി ഏതെല്ലാം കാര്യങ്ങളുണ്ട്? എന്തു കൊണ്ട്?

III വാർദ്ധാ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ ഗാന്ധിജിക്ക് എവിടെനിന്നെല്ലാമായിരിക്കും ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക?

IV "വായനക്കുമുമ്പ് എഴുത്ത് ശീലിക്കാനാണ് മോണ്ടിസ്സോറി പറഞ്ഞത്" അവരുടെ തത്വങ്ങൾ എങ്ങനെ ഇതിനെ ന്യായീകരിക്കുന്നു? നിങ്ങളുടെ യുക്തി എന്ത്?

“അറിവിന്റെ അംശം അടിച്ചേൽപ്പിക്കാതെ കൂട്ടിയെ സ്വതന്ത്രനാക്കി വിടുക” ഇത് പ്രാവർത്തികമാണോ? എന്തുകൊണ്ട്?

“ഇന്നത്തെ ക്ലാസിൽ അധ്യാപകരുടെ ചോദ്യത്തിന് കൂട്ടി ഉത്തരം പറഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ അടിയും ഇംപോസിഷനും നൽകുന്നു. ഇത് ഈ ആശയവുമായി എത്രകണ്ട് യോജിക്കുന്നതാണ്?

V "തന്നത്താൻ പഠിക്കുക" ഏതെല്ലാം തത്വങ്ങളെ / ദർശനങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് ഫ്രോബൽ ഇത് പറഞ്ഞത്? നിങ്ങൾ ഈ ആശയം എങ്ങനെ പ്രാവർത്തികമാക്കും?

VI "സാ വിദ്യാ യാ വിമുക്തയേ" വിശ്വഭാരതി യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആരംഭിക്കുന്നതിന് ടാഗോർ ഊന്നൽ നൽകിയ ആശയങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? അരവിന്ദ ഘോഷ്, വിവേകാനന്ദൻ എന്നീ മഹാൻമാർ എന്തെന്ത് ദാർശനികതയാണ് ഇതിലേക്ക് നൽകിയത്?

VII "യേശുവിന്റെതിന് സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പൗലോ ഫ്രെയർ നടത്തിയത്" 'മർദ്ദിതരുടെ ബോധനശാസ്ത്രം' എന്ന പുസ്തകത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിലയിരുത്തുക.

VIII "വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകൾ പല നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുകയുണ്ടായി. യശ്പാൽ കമ്മറ്റി റിപ്പോർട്ട് ചില പ്രധാനപ്പെട്ട ചർച്ചകൾക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചു."

“കേരളത്തിലെ ഇപ്പോഴത്തെ സംവിധാനം വിദ്യാഭ്യാസ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പ്രാവർത്തികമാക്കാൻ പര്യാപ്തമല്ല” - വിലയിരുത്തുക.

- നാടിന് അനുഗുണമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം നിങ്ങൾ ആരംഭിക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്നു. ഏതെല്ലാം ദർശനങ്ങളാണ് നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുക? തത്വങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എന്റെ സ്കൂൾ വിഭാവനം ചെയ്യുക. (ലക്ഷ്യം, ദർശനം എന്നിവ രൂപീകരിക്കുക)

യൂണിറ്റ് - 3

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാങ്കേതികാടിത്തറ

ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നോട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കി പാർലമെന്റ് രീതിയിൽ നടത്തുന്നു.

- ഞാൻ നടത്തുന്ന “എന്റെ സ്കൂളിൽ” ഇവയിൽ ഏതെല്ലാം തന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിക്കും?

“എന്റെ സ്കൂളിലെ പഠനരീതികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.”

യൂണിറ്റ് - 4

വിദ്യാഭ്യാസ ആസൂത്രണവും മാനേജ്മെന്റും

- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസഘടന ഫ്ളോ ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഘടകങ്ങളുടെ “കോൺസെപ്റ്റ് മാപ്പ്” ക്ലാസിൽ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഓരോ ഘടകവും 2 പേർ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പിന് നൽകുന്നു. ഓരോ ഘടകത്തിന്റെയും കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച നടത്തുന്നു.

സ്കൂൾ വാർഷിക പദ്ധതി (SDP)

- ഒരു സ്കൂളിൽ ഒരു വർഷം നടക്കേണ്ട മുഴുവൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.
- ഓരോ പ്രവർത്തനവും എങ്ങനെ നടപ്പാക്കും എന്ന് 3 പേരടങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പിൽ സൂക്ഷ്മതല ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു.
- വാർഷിക കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കുന്നു. പങ്കാളിത്ത ആസൂത്രണ പരിപാടി “കറുക” ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

- എങ്ങനെ മെച്ചപ്പെടുത്താം?

ഒരു സ്കൂൾ നോക്കൂ;

“പയിമ്പാലശ്ശേരി യു. പി. സ്കൂൾ ഒരു സർക്കാർ വിദ്യാലയമാണ്. അവിടെ ഏഴ് ക്ലാസുകളും നാല് അധ്യാപകരുമാണുള്ളത്. രക്ഷിതാക്കളാരും അങ്ങോട്ട് തിരിഞ്ഞുനോക്കാറില്ല. ഹെഡ്മാസ്റ്റർ മിക്കപ്പോഴും OD യാണ്. കുട്ടികൾ ‘സ്വയം നിയന്ത്രിത’ പ്രവർത്തനങ്ങളിലാണ് സദാസമയവും. എന്നാൽ ഏഴാം ക്ലാസിൽ 80% വിജയം എല്ലാ വർഷവും ഉണ്ടാകും. അങ്ങനെ നാല്പതോളം കുട്ടികൾ ഹൈസ്കൂളിലേക്ക് കടക്കും. അവർ പത്താംതരം കടക്കുമോ എന്നൊന്നും ആരും അന്വേഷിക്കാറില്ല. AEO അവിടെ വരാറില്ല. BRC പരിശീലനങ്ങൾക്കെല്ലാം അധ്യാപകർ പങ്കെടുക്കും. ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ പര്യാപ്തമാണ്. കളിസ്ഥലം, കെട്ടിടം തുടങ്ങിയവയൊക്കെ ആവശ്യത്തിനുണ്ട്. “എത്ര ശ്രമിച്ചാലും ഈ കുട്ടികൾ നന്നാകില്ല...” അധ്യാപകർ ഇടക്കിടെ പറയാറുണ്ട്. (അവരുടെ സ്വന്തം കുട്ടികൾ ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയത്തിലാണ്)

ഈ സ്കൂളിനെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ നിങ്ങൾ എന്തെല്ലാം ചെയ്യും?

ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - പൊതു അവതരണം

യൂണിറ്റ് - 5

പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം - ചരിത്രപശ്ചാത്തലം - ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ നൽകുന്നു. സെമിനാർ നടത്തുന്നു.

- ‘എന്റെ സ്കൂളിലേക്ക് അധ്യാപകനെ റിക്രൂട്ട് ചെയ്യാൻ നിങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിന്റെ മാപ്പ് തയ്യാറാക്കുക. 2 ഏക്കർ സ്ഥലത്ത് കെട്ടിടങ്ങൾ, കളിസ്ഥലങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ക്രമീകരിക്കുന്നതെങ്ങനെ? ഇവയുടെ പ്രവർത്തനക്രമം തയ്യാറാക്കുക.
- “എന്റെ ഭാവനയിലെ സ്കൂൾ“
 - പേര് നൽകുന്നു.
 - വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം, ദർശനം, തുടങ്ങിയവ
 - പാഠ്യപദ്ധതി
 - പ്രവർത്തനങ്ങൾ
 (ഒരു പുസ്തകമായി രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.)

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മനഃശാസ്ത്രപരമായ അടിത്തറ
Psychological Foundations of Education

(പൂർണ്ണ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ കൂടുതൽ രസകരമായ ഏഴാമത്തെ യൂണിറ്റ്, വ്യക്തിത്വവും സമാധാനവും എന്ന അവസാനത്തെ യൂണിറ്റ് ആദ്യമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു.)

വ്യക്തിത്വവും സമാധാനവും

- * സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽ അനുഭവപ്പെട്ട ഒരു പ്രശ്നം എഴുതുക. [ഈ പ്രശ്നം നിങ്ങൾ തരണം ചെയ്തത് എങ്ങനെ? ഇത് പ്രത്യേകമായി എഴുതണം]
- * പ്രശ്നം എഴുതിയ പേപ്പർ കൈമാറുന്നു. നിങ്ങളാണ് സുഹൃത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് എങ്കിൽ എന്താണ് ചെയ്യുക? പ്രശ്ന പരിഹാരം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- * ഈ പേപ്പർ പ്രശ്നം എഴുതിയ ആൾക്കു നൽകുന്നു.
- * യഥാർത്ഥത്തിൽ എങ്ങനെ പരിഹരിച്ചു എന്നതുമായി തട്ടിച്ചുനോക്കുന്നു. എത്ര എണ്ണം ശരിയായി?
- * ടീച്ചർ തന്റെ ഒരു പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പരിഹരിച്ചത് എങ്ങനെയാണ് പറയുന്നു.

* അച്ചുവിന്റെ അമ്മ / കസ്തുരിമാൻ ഇവയിൽ ഒരു സിനിമ ശ്രദ്ധയോടെ കാണുന്നു.

* സിനിമയെക്കുറിച്ച് തുറന്ന ചർച്ച.

* 17 സമാധോജന ക്രിയാതന്ത്രങ്ങളിൽ രണ്ടെണ്ണം വീതം ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നൽകുന്നു. സിനിമയിലെ സന്ദർഭങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ഏതെല്ലാം കഥാ പാത്രങ്ങൾ ഏതെല്ലാം അവസരങ്ങളിൽ ഏതെല്ലാം രക്ഷായുക്തികൾ പ്രയോഗിച്ചു എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ഇതിനായി റഫറൻസ് പുസ്തകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

* ക്ലാസിൽ കുട്ടികൾ ഏതെല്ലാം തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കും? അധ്യാപകർക്ക് ഇവയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടും?

ഭാഷയും ഭാഷാ വികസനവും - സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ School of Thought നൽകുന്നു - പാർല്ലമെന്റ് രീതിയിൽ അവതരണം - ചർച്ച.

* പഠനം, പഠനത്തെസ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. നിമിഷ പ്രഭാഷണം.

Models of Teaching

ഓരോന്നും പഠിച്ച് ഉദാഹരണം സഹിതം ചെയ്തുകാണിക്കുന്നു. ഇതിനായി ഒരു ലക്ചർ ക്ലാസ് നൽകുന്നു.

* ബഹുമുഖ ബുദ്ധിശക്തി അളക്കാൻ 'കബനി' എന്ന ഡയറ്റ് പ്രസിദ്ധീകരണത്തിലെ ലേഖനം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. സ്വന്തം താല്പര്യം/കഴിവ് കണ്ടെത്തുന്നു.

* മനുഷാസ്ത്രപരമായ വിവിധ ടെസ്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കി പ്രയോഗിച്ചുനോക്കുന്നു.

"Know your child" ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക പരിശീലനങ്ങൾ

(മറ്റ് വിഷയങ്ങൾക്ക് ഇതേ രീതിയിൽത്തന്നെ സർവ്വീസിലുള്ള അധ്യാപകർക്ക് അവധിക്കാലത്തു നടത്തിയ പരിശീലനമൊഡ്യൂൾ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി നടപ്പിലാക്കുകയാണ് ചെയ്തത്.)

പ്രവർത്തനറിപ്പോർട്ട്

പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ 90%വും ആസൂത്രണം ചെയ്തതനുസരിച്ച് നടത്തി. ഓരോ ദിവസവും നടത്താനുദ്ദേശിച്ച ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് പലവിധ തടസ്സങ്ങൾ അനുഭവപ്പെട്ടു. ചാർജ്ജ് വഹിക്കുന്ന ഡയറ്റ് അധ്യാപകർക്ക് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും ഫലപ്രദമായി ഇടപെടാൻ സാധിച്ചില്ല. അപ്രതീക്ഷിതമായുണ്ടായ ചില സംഭവവികാസങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങളെ സാരമായി ബാധിച്ചു. സംഗീത പഠനക്ലാസുകൾ പൂർത്തീകരിക്കാൻ സാധിച്ചില്ല. Criticism lessons കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് കുപ്പാടി ഗവ: യു.പി. സ്കൂൾ ഒരു ദിവസം അധികമായി പ്രവർത്തിച്ചു. അന്നേ ദിവസം മുഴുവൻ ക്ലാസുകളും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ തന്നെ കൈകാര്യം ചെയ്തു. (ആകെ 70 പിരീഡുകൾ) മോഡൽ പരീക്ഷ ജൂൺമാസത്തിലാണ് നടത്തിയത്. പൊതുവായി പറഞ്ഞാൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തൃപ്തികരമായി നടത്താൻ കഴിഞ്ഞു.

RESULTS OF THE TTC STUDENTS 2005-06

Sl. No.	Name	Internal 1100	%	Public 1400	%	Gr. Total 2500	%	Class	Rem.
1	Alphonsa Varghese	789	72	948	68	1737	70	Ffirst	
2	Anumon C K	697	63	817	58	1514	61	First	
3	Anupama I K	780	71	839	60	1619	65	First	
4	Arya Krishnan	813	74	861	62	1674	67	First	
5	Aswathy Baby	801	73	924	66	1725	69	First	
6	Ayisha Jasna P	692	63	877	63	1569	63	First	
7	Beena P S	799	73	909	65	1708	68	First	
8	Dayana M C	879	80	976	70	1855	74	First	
9	Deepa K R	761	69	920	66	1681	67	First	
10	Dhanya B T	758	69	872	62	1630	65	First	
11	Mable Mathew	780	71	897	64	1677	67	First	
12	Nijisha K R	739	67	909	65	1648	66	First	
13	Noushitha P K	746	68	920	66	1666	67	First	
14	Prageena N K	873	79	986	70	1859	74	First	
15	Prameela	806	73	941	67	1747	70	First	
16	Shiji S Arun	754	69	883	63	1637	66	First	
17	Praseetha K B	715	65	815	58	1530	61	First	
18	Prasanth P	767	70	855	61	1622	65	Frist	
19	Princy Vas	750	68	822	59	1572	63	First	
20	Rahul K	822	75	970	69	1792	72	First	
21	Rajimole P R	839	76	817	58	1656	66	First	
22	Ramkumar M R	820	75	962	69	1782	71	First	
23	Reethu Parameswaran	831	76	998	71	1829	73	First	
24	Rekha M B	822	75	957	68	1779	71	First	
25	Rijeesh K R	815	74	939	67	1754	70	First	
26	Sabna Asmi	858	78	962	69	1820	73	First	
27	Sajna N	747	68	895	64	1642	66	First	
28	Salini A S	683	62	855	61	1538	62	First	
29	Sangeetha K	720	66	888	63	1608	64	First	
30	Saritha Mohan	713	65	846	60	1559	62	First	
31	Shabeer C K	619	56	722	52	1341	54	Sec.	
32	Shijitha M R	835	76	961	69	1796	72	First	
33	Simi Nelson	825	75	884	63	1709	68	First	
34	Sini K M	763	69	796	57	1559	62	First	
35	Soumya P B	699	64	894	64	1593	64	First	
36	Sufaija C P	880	80	921	66	1801	72	First	
37	Suryamol O S	774	70	898	64	1672	67	First	
38	Vibitha C	879	80	927	66	1806	72	First	
39	Vinu Mohan K	729	66	807	58	1536	61	First	
40	Vipina V	715	65	790	56	1505	60	First	

2005 - 06 വർഷം നാൽപ്പത് വിദ്യാർത്ഥികളും വിജയിച്ചു. അതിൽ 39 പേർക്കും ഫസ്റ്റ് ക്ലാസും ഒരാൾക്ക് സെക്കന്റ് ക്ലാസും ലഭിച്ചു. ഈ 2006 ഒക്ടോബർ 2-ന് പി.ടി.എ. അനുമോദനയോഗം സംഘടിപ്പിച്ചു. പ്രവർത്തനപരിപാടിയുടെ ഫീഡ്ബാക്ക് ശേഖരിച്ചതിൽനിന്നും വിദ്യാർത്ഥികൾ തൃപ്തരാണെന്ന് വ്യക്തമാകുന്നു.

വിശകലനം

40-ൽ 39 ഫസ്റ്റ് ക്ലാസും ഒരു സെക്കന്റ് ക്ലാസും നേടാനായത് PEP - 2005 -06 പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമാണെന്നു വിലയിരുത്തുന്നതിൽ അപാകതയുണ്ടെന്ന് തോന്നുന്നില്ല. എന്നാൽ, പ്രസ്തുത പ്രവർത്തനങ്ങളിലൊന്നും തന്നെ പരീക്ഷാകേന്ദ്രീകൃതമായി മോഡൽപരീക്ഷ ഒഴികെ മറ്റെന്തെങ്കിലും ചെയ്തിരുന്നില്ലെന്ന് ശ്രദ്ധേയമാണ്. ഇന്റേണൽ മാർക്കിനും തിയറി മാർക്കിനും ഇടയിലുള്ള 'സ്റ്റാൻഡേർഡ് ഡീവിയേഷൻ' 6.7% മാത്രമാണ്. സാധ്യമായ ശാസ്ത്രീയരീതി സ്വീകരിച്ച് ഇന്റേണൽ മാർക്ക് നൽകുവാൻ ശ്രമിച്ചതിന്റെ ഫലമാണിതെന്നു കാണാം. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ അനുവദിച്ചതും 'Direct Teaching' ഒഴിവാക്കിയതും ഈ ഫലപ്രാപ്തിക്ക് കാരണമായി എന്നു കരുതുന്നു.

DIET FACULTY MEMBERS

- | | | | |
|-----|---------------------|---|--------------|
| 1. | Mr. George Joseph | - | Principal |
| 2. | Mr. Suresh P. | - | Lecturer |
| 3. | Ms. K Indira | - | Lecturer |
| 4. | Ms. K. J. Moly | - | Lecturer |
| 5. | Mr. T. Sasidharan | - | Sr. Lecturer |
| 6. | Mr. C. R. Bahuleyan | - | Lecturer |
| 7. | Mr. T. U. Gopakumar | - | Lecturer |
| 8. | Ms. C. V. Sujatha | - | Lecturer |
| 9. | Mr. P. K. Reji | - | Lecturer |
| 10. | Mr. K. K. Surendran | - | Lecturer |


നന്ദി

ഈ പ്രവർത്തനപരിപാടിയിൽ പങ്കെടുത്ത എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

പി. സുരേഷ്
ലക്ചറർ, ഇൻ ചാർജ്ജ് PSTE,
ഡയറ്റ്- വയനാട്

പ്രിൻസിപ്പാൾ
ജോർജ്ജ് ജോസഫ്,
ഡയറ്റ്- വയനാട്

DIET
WAY
AND



KNOW YOUR CHILD

PRACTICAL RECORDS IN PSYCH
CUMULATIVE RECORD
SURVEY ANECDOTAL
HEALTH CARD CASE STUDY

PRESERVICE TEACHER TRAINING (PSTE)
PEP - 2005 - 06

Name : _____ (M/F)

Class : _____

School : _____

ആധുനിക മനഃശാസ്ത്രതത്ത്വങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് അധ്യാപർ പ്രാപ്തരാകേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക, മാനസിക, സാമൂഹിക പൊതുനിലവാരം അറിയാൻ അധ്യാപകർക്ക് വിഷമമില്ല. അതിനുമപ്പുറം വ്യക്തി എന്ന നിലയിൽ കുട്ടിയുടെ തനതു സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പോഷിപ്പിക്കേണ്ടവ നിശ്ചയിക്കാൻ 'കുട്ടിയെ' പഠിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇത്തരമൊരു സമഗ്രപഠനം സാധിതമാക്കാൻ Performance Excellence Programme (PEP)ന്റെ ഭാഗമായി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളുടെ 'മനഃശാസ്ത്ര പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ' ഉൾച്ചേർത്ത് രൂപപ്പെടുത്തിയ ഒരു രേഖയാണിത്. ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃതപഠനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ ഇത് തീർച്ചയായും പ്രയോജനപ്പെടും.

പ്രിൻസിപ്പൽ
ഡയറ്റ്, വയനാട്

Prepared by: _____ Signature _____

CUMULATIVE RECORD

A. കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങൾ

1. പേര് : _____ ആൺ / പെൺ
2. അഡ്മിഷൻ നമ്പർ : _____
3. സ്കൂൾ : _____
4. ജനനതീയതി : _____
5. മേൽവിലാസം : _____
(വീട്ടുപേര്)
6. വീട്ടിൽനിന്നും സ്കൂളിലേക്കുള്ള ദൂരം : _____
7. മതം : _____
(പട്ടികജാതി/പട്ടികവർഗ്ഗം)
8. ജനനസ്ഥലം : _____
9. ഇപ്പോൾ താമസിക്കുന്ന സ്ഥലത്ത് : _____
എന്നുമുതൽ താമസം തുടങ്ങി?
അതിനുമുമ്പ് എവിടെയായിരുന്നു?
10. സ്കൂളിൽ ചേർത്ത ക്ലാസ്സ് : _____
എത്രവർഷമായി ഇവിടെ പഠിക്കുന്നു?

B. കുട്ടിയുടെ മാതാപിതാക്കളെ സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ

1. വീട്ടിലുള്ളവരുടെ വിവരങ്ങൾ

	പേര്	വയസ്സ്	വിദ്യാഭ്യാസം	തൊഴിൽ	താത്പര്യമുള്ള മേഖല
അച്ഛൻ					
അമ്മ					
സഹോദരൻ/സഹോദരി					

* മരണപ്പെട്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ എന്നുകൂടി ചേർക്കുക.

APPENDIX

2. വീട്ടിൽ സ്ഥിരമായി താമസമുള്ളവരുടെ :
വിവരങ്ങൾ

3. കുടുംബ മാസവരുമാനം :

4. മറ്റേതെങ്കിലും വിവരങ്ങൾ (ഉണ്ടെങ്കിൽ) :

C. വീടുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ (സാമ്പത്തിക സ്ഥിതി)

1. ഏതുതരം വീട്ടിലാണ് താമസം? :
എത്ര മുറികൾ ഉണ്ട്? വീട്ടിൽ സ്ഥിരമായി
താമസിക്കുന്ന മറ്റാരെങ്കിലും?

2. പഠിക്കാനുള്ള സൗകര്യം:

3. അടുത്ത ബന്ധുക്കൾ / അയൽക്കാർ :
ഇവരിൽ വ്യക്തിപരമായി അടുപ്പം
ആരോട്? കാരണം?

4. ഏറ്റവും അടുത്ത കൂട്ടുകാർ? കാരണം? :

5. അയൽക്കാരെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായം :

6. ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന മഹാവ്യക്തികൾ? :
കാരണം?

7. വീട്ടിൽ ആരോടാണ് കൂടുതൽ അടുപ്പം? :
കാരണം?

D. താല്പരമുള്ള മേഖലകൾ

(വായന, സംഗീതം, ചിത്രം, സാമൂഹികസേവനം, ഡാൻസ്, സ്പോർട്സ്, പ്രകൃതിസംരക്ഷണം,
കൃഷി, വളർത്തുമൃഗങ്ങൾ, പ്രസംഗം, കവിത തുടങ്ങിയ പരിപാടികളിൽ പങ്കെടുത്തതിനെക്കുറിച്ച്
അഭിമുഖംവഴി മനസ്സിലാക്കിയ കാര്യങ്ങൾ)

ആഗ്രഹങ്ങൾ - അഭിലാഷങ്ങൾ

E. ജീവതപശ്ചാത്തലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റേതെങ്കിലും വിവരങ്ങൾ

(ഏറ്റവും വെറുപ്പുതോന്നുന്ന കാര്യങ്ങൾ, ഇഷ്ടപ്പെട്ട അദ്ധ്യാപകർ , വിഷയം, പ്രവർത്തനം തുടങ്ങി
എടുത്തു പറയാവുന്ന ഏതു കാര്യവും) കൂടുതൽ മാർക്കു ലഭിച്ച പരീക്ഷ നേരിടുന്ന പ്രശ്ന
ങ്ങൾ, ആരുടെയെങ്കിലും സഹായം ലഭ്യമായോ? വീട്ടിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ etc.

HEALTH CARD

കുട്ടിയുടെ ആരോഗ്യനില

1. ഉയരം :

2. തൂക്കം :

3. രോഗങ്ങൾ പിടിപെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതു :
സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ:

4. ശരീരസംബന്ധമായ അസാധാരണത്വം :
ഉണ്ടെങ്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

5. മറ്റേതെങ്കിലും വിവരങ്ങൾ :

കുട്ടിയെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായം?

(നേതൃത്വഗുണം, ബുദ്ധിശക്തി, സഹകരണമനോഭാവം, സ്വഭാവശുദ്ധി , ആത്മവിശ്വാസം, സാമൂഹ്യബോധം, മര്യാദ, പ്രയത്നശീലം , ഓർമ്മശക്തി, കൃത്യനിഷ്ഠ, വൃത്തിയും ചിട്ടയും) ഓരോ ടേമിലും അനുബന്ധപ്പെടുന്നതനുസരിച്ച്)

ANECDOTAL RECORD

അദ്ധ്യാപകന്റെ അറിവിൽ എത്തുന്ന കുട്ടിയുടെ സവിശേഷപ്രവർത്തനങ്ങൾ വസ്തുനിഷ്ഠമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഭവങ്ങളോടെ സമയാസമയങ്ങളിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക. കുട്ടിയുടെ ഏതുതരം പ്രവർത്തനവും ആകാം (ഒരു ടേമിൽ ഒന്നു വീതമെങ്കിലും രേഖപ്പെടുത്തൽ ഉണ്ടാവണം).

പാഠ്യവിഷയങ്ങളിലെ പാണ്ഡിത്യനില

- 1. മലയാളം :
- 2. ഇംഗ്ലീഷ് :
- 3. സയൻസ് :
- 4. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം :
- 5. കണക്ക് :
- 6. ഹിന്ദി :
- 7. അറിബിക് / ഉറുദു/സംസ്കൃതം :

* പഠനനിലവാരം - മാർക്ക്/ഗ്രേഡ് (വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിൽ)

CASE STUDY

- 1. വയസ്സിനനുസരിച്ചുള്ള വളർച്ച :
- 2. എടുത്തുപറയത്തക്ക ശാരീരിക പ്രത്യേകതകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ :
- 3. വസ്ത്രധാരണ സമ്പ്രദായം :
- 4. സംഭാഷണത്തിലെ പ്രത്യേകതകൾ :
- 5. ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്ന സ്വഭാവം :
- 6. ബഹുമുഖബുദ്ധിശക്തിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ - പ്രകൃതം :
 - a. b. c. d. e. f. g. h.
- 7. കളികളും പ്രവൃത്തിയും :
- 8. പെരുമാറ്റം (കോപം, അച്ഛക്കം, സ്നേഹം, കരുണ, നുണ, വഞ്ചന, സമചിത്തത, ബഹുമാനം, അസൂയ) :
- 9. സംഘപ്രവർത്തനം (നേതൃത്വം, വിട്ടുവീഴ്ച)
- 10. പ്രത്യേക കേസുകൾ - ശ്രദ്ധ ആവശ്യമുള്ളത് അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

മുഖമൊഴി...

ടി.ടി.സി. രണ്ടാംവർഷ അദ്ധ്യാപവിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 2005-06 അദ്ധ്യയനവർഷം ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംക്ഷിപ്തരൂപമാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. വലനാട് ഡയറിലെ എല്ലാ അദ്ധ്യാപകരും ചേർന്നു നടത്തിയ ഒരു ക്രിയാഗവേഷണം എന്നതാണ് ഇതിന്റെ പ്രത്യേകത. മാത്രവുമല്ല, ഒരു വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി എന്നത് അദ്ധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൊതുപരീക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മാത്രമേ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നുള്ളൂ. വർഷാവസാനത്തെ മാതൃകാപരീക്ഷയല്ലാതെ പൊതുപരീക്ഷയെ ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളൊന്നും നടത്തിയിട്ടില്ല എന്നതും ശ്രദ്ധേയമാണ്. ആകൃലതകളില്ലാതെ തികച്ചും സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുവാനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുക എന്ന സമീപനം സ്വീകരിച്ചതും ഈ പദ്ധതിയുടെ മറ്റൊരു സവിശേഷതയാണ്.

ആസൂത്രണത്തിന്റെ നാൾവഴികൾ

- * 2005 ജൂൺ മാസം പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ കരട്രൂപം തയ്യാറാക്കി.
 - * 20-06-2005ന് സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ രൂപരേഖ അവതരിപ്പിച്ചു.
 - * 2-7-2005ന് വിശദാംശങ്ങൾ അടങ്ങുന്ന അടിസ്ഥാന രേഖകൾ സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
 - * 11-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട ഭേദഗതികളോടെ അംഗീകരിച്ചു.
 - * 13-7-2005ന് രണ്ടാംവർഷ ടി.ടി.സി. വിദ്യാർത്ഥികൾ മുമ്പാകെ പ്രവർത്തനപദ്ധതി അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച നടത്തി.
 - * 14-7-2005ന് സമഗ്രമായ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കി.
 - * 18-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം എസ്.ആർ.ജി. യോഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
 - * ആഗസ്റ്റ് മാസം 8-ാം തീയതി പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂളുകളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകരുടെ യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു.
-

മുഖമൊഴി...

ടി.ടി.സി. രണ്ടാംവർഷ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി 2005-06 അധ്യയനവർഷം ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംക്ഷിപ്തരൂപമാണ് ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. വഖനാട് ഡയറിലെ എല്ലാ അധ്യാപകരും ചേർന്നു നടത്തിയ ഒരു ക്രിയാഗവേഷണം എന്നതാണ് ഇതിന്റെ പ്രത്യേകത. മാത്രമല്ല, ഒരു വർഷം ദൈർഘ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഘടപ്രാപ്തി എന്നത് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പൊതുപരീക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മാത്രമേ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നുള്ളൂ. വർഷാവസാനത്തെ മാതൃകാപരീക്ഷയല്ലാതെ പൊതുപരീക്ഷയെ ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളൊന്നും നടത്തിയിട്ടില്ല എന്നതും ശ്രദ്ധേയമാണ്. ആകുലതകളില്ലാതെ തികച്ചും സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുവാനുള്ള സാഹചര്യം ഒരുക്കുക എന്ന സമീപനം സ്വീകരിച്ചതും ഈ പദ്ധതിയുടെ മറ്റൊരു സവിശേഷതയാണ്.

ആസൂത്രണത്തിന്റെ നാൾവഴികൾ

- * 2005 ജൂൺ മാസം പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ കരട് രൂപം തയ്യാറാക്കി.
 - * 20-06-2005ന് സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ രൂപരേഖ അവതരിപ്പിച്ചു.
 - * 2-7-2005ന് വിശദാംശങ്ങൾ അടങ്ങുന്ന അടിസ്ഥാന രേഖകൾ സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
 - * 11-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം സ്റ്റാഫ് മീറ്റിംഗിൽ അവതരിപ്പിച്ചു. നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട ഭേദഗതികളോടെ അംഗീകരിച്ചു.
 - * 13-7-2005ന് രണ്ടാംവർഷ ടി.ടി.സി. വിദ്യാർത്ഥികൾ മുമ്പാകെ പ്രവർത്തനപദ്ധതി അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച നടത്തി.
 - * 14-7-2005ന് സമഗ്രമായ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കി.
 - * 18-7-2005ന് പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പൂർണ്ണരൂപം എസ്.ആർ.ജി. യോഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്തു.
 - * ആഗസ്റ്റ് മാസം 8-ാം തീയതി പ്രാക്ടീസിംഗ് സ്കൂളുകളിലെ പ്രധാനാധ്യാപകരുടെ യോഗം ചേർന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു.
-