

**സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം -യു പി
അവധിക്കാലപരിശീലനം**

**അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലനത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്ന
ധാരണകൾ**

1. കുട്ടികളുടെ പഠന പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരണ രീതികളും

- സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കുട്ടികൾക്ക് വിവിധങ്ങളായ പഠന പ്രശ്നങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുന്നുണ്ട് (ഉദാ- ഭൂപടം വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ, ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിലെ അമൂർത്താശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട്, ചരിത്ര സംഭവങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ, വിലയിരുത്തലിലൂടെ സ്വയം മെച്ചപ്പെടാൻ അവസരം ലഭിക്കാതെ, വർത്തമാനകാല സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങളെ യുക്തിസഹമായി വിശകലനം ചെയ്യാൻ കഴിയാത്ത സ്ഥിതി തുടങ്ങിയവ)
- കുട്ടിയുടെ പഠന പ്രശ്നങ്ങളെ ശാസ്ത്രീയമായി വിശകലനം ചെയ്ത് കാരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്
- ഇവ പരിഹരിക്കാനുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ ആവിഷ്കരിക്കുകയും വിവിധ സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ (എസ് ആർ ജി, ഐ എസ് എം...) ഇതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യണം

2. പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം

- ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ യൂണിറ്റിലൂടെയും ആർജ്ജിക്കേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് കൃത്യതപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനേട്ടങ്ങളെ

സ്കൂൾ, ക്ലാസ് റൂം -പ്രതീക്ഷിത മാറ്റങ്ങൾ

-കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രശ്നം നിരന്തരം തിരിച്ചറിയുന്നു, വിശകലനം ചെയ്യുന്നു, കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു (ഉദാ - ഭൂപടത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ - കാരണങ്ങൾ -ദിക്കുകളെ സംബന്ധിച്ച ധാരണക്കുറവ്, ഭൂപടത്തിന് അഭിമുഖമായി നിൽക്കുമ്പോൾ അതിന്റെ ദിക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ ബുദ്ധിമുട്ട്, ഭൂപടത്തിന്റെ സ്കെയിലുകൾ സംബന്ധിച്ച ധാരണക്കുറവ്, വിവിധ പ്രതീകങ്ങൾ, നിറങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയാത്ത സ്ഥിതി...)

-അനുയോജ്യമായ പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ തീരുമാനിച്ചു നടപ്പാക്കുന്നു (ഉദാ -സൂര്യന് അഭിമുഖമായി കുട്ടിയെ നിർത്തി ദിക്കുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ, ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്കൂളിന്റെ രൂപരഖ തയ്യാറാക്കൽ, ദിക്കുകളെ ഭൂപടവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കൽ, ഭൂപടത്തിന്റെ അതിരുകൾ നൂൽ ഉപയോഗിച്ച് അളന്ന് സ്കെയിൽ എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കൽ, റഫറൻസിംഗിലൂടെ വിവിധ പ്രതീകങ്ങൾ കുട്ടികൾ സ്വയം പരിചയപ്പെടൽ...)

-വിവിധ സഹായസംവിധാനങ്ങളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു, അന്വേഷണാത്മകമായി സ്വയം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നു (ഉദാ - റഫറൻസിംഗിലൂടെ ആശയരൂപീകരണം, വ്യക്തത വരുത്തൽ, പഠനോപകരണങ്ങൾ പ്രയോഗിച്ചു നോക്കി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, എസ് ആർ ജി , ഐ എസ് എം അംഗങ്ങളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ആശയ രൂപീകരണം / ആശയവ്യക്തത വരുത്തൽ, അധ്യാപക ശാക്തീകരണ പരിപാടിയിൽ പങ്കെടുക്കൽ...)

-യൂണിറ്റ് സമഗ്രസൂത്രണ രേഖയിൽ പഠനനേട്ടങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. കുട്ടികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ട ആശയങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ / മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ രേഖയിൽ കൃത്യമായി പ്രസ്താവിക്കുന്നു. (ഉദാ

<p>വിശകലനം ചെയ്തുകൊണ്ടുമാത്രമേ ഇതു സാധ്യമാകൂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഇത്തരം വിശകലനത്തിന്റെ അഭാവം വിവിധ സ്കൂളുകളിൽ / ക്ലാസുകളിൽ വ്യത്യസ്ത നിലവാരത്തിലുള്ള പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നതിന് ഇടവരുത്തും <p>3. ഇച്ഛാശക്തിയും അന്വേഷണ ബുദ്ധിയും നിരന്തര പരിശ്രമവുമുള്ള ഒരധ്യാപികയ്ക്ക് ഐ എസ് എം ഉൾപ്പെടെയുള്ള പിന്തുണ സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി തന്റെ സൈദ്ധാന്തിക ധാരണകളിലെ പരിമിതികൾ, പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഇവ പരിഹരിക്കാൻ സാധിക്കും (ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയ കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ ഐ എസ് എം ടീമിന്റെ സഹായത്താൽ ഒരധ്യാപിക നടത്തിയ പരിശ്രമത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എത്തിച്ചേർന്ന ധാരണ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ക്ലാസ് അഞ്ച് - യൂണിറ്റ് ഒന്ന് - ചരിത്രത്തിലേക്ക് - പഠനനേട്ടം - ചരിത്രം തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് രചിക്കപ്പെടുന്നതെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. തെളിവുകൾ എന്നതിന് വ്യക്തത ആവശ്യമല്ലേ? (മനുഷ്യരുടെ ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം, പാർപ്പിടം, തൊഴിൽ, ഭരണരീതി തുടങ്ങിയവ സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണത്തിനായി ലഭിച്ച വിവിധ സാമഗ്രികൾ - ചിത്രങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, നാണയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ) -ഓരോ സന്ദർഭങ്ങളിലും സ്വയം മെച്ചപ്പെടുണ്ടേ മേഖലകൾ അധ്യാപിക തിരിച്ചറിയുന്നു -വായിച്ചും ചോദിച്ചും നിരീക്ഷിച്ചും പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു(റഫറൻസിംഗ്, എസ് ആർ ജി ചർച്ച...) -ടെ ഔട്ട് പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുക്കുന്നു. പഠിതാക്കളിലുണ്ടായ മാറ്റം വിലയിരുത്തുന്നു - ക്ലാസ് റൂം പ്രയോഗത്തിൽ വീണ്ടും ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നു. -സഹായക സംവിധാനങ്ങളും സമിതികളുമായി നിരന്തരം ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു -കണ്ടെത്തലുകൾ / പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ മറ്റ് അധ്യാപകരിലേക്ക് പകരുകയും സമാന പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന് അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു -ഓരോ സന്ദർഭത്തിലും ഏറ്റെടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ / പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ മാറ്റം ദൈനം ദിനാനുഭവത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നു
<p>4. പഠനവിഭവങ്ങൾ, ഐ സി ടി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> • പഠനം കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിൽ ഐ സി ടിയുടെ പ്രയോഗം പ്രധാന പങ്കു വഹിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ഇതിന്റെ സാധ്യതകൾ വളരെ വലുതാണ് • സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ ഐ സി ടി , പഠന വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമായവ യഥാസന്ദർഭങ്ങളിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം. ആവശ്യമായവ ലഭ്യമാക്കുകയും വേണം 	<ul style="list-style-type: none"> -പാഠാനുഭവ രേഖയിൽ ഐ സി ടി സാധ്യത പരാമർശിച്ചിട്ടുണ്ട് ആവശ്യമായ റിസോഴ്സ് സി ഡി / മറ്റ് സാമഗ്രികൾ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട് -അവ ക്ലാസിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും കുട്ടികൾക്ക് നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും വേണ്ട ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തുന്നു -ഉള്ളടക്കം സംബന്ധിച്ച് ക്ലാസിൽ ചർച്ച നടക്കുന്നു -കൂടുതൽ താൽപര്യത്തോടെ കുട്ടികൾ പഠനപ്രക്രിയയിൽ പങ്കാളികളാകുന്നു -ആശയങ്ങൾ കൂടുതൽ വ്യക്തതയോടെയും ആഴത്തിലും ഉൾക്കൊള്ളുന്നു

	<p>-ഐ സി ടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ സഹായങ്ങൾ പ്രഥമാധ്യാപകൻ ചെയ്തു കൊടുക്കുന്നു</p>
<p>5. നോട്ടുബുക്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടിയുടെ നിരന്തരം വളരുന്ന ചിന്തകളുടെയും സർഗാത്മക പ്രകടനങ്ങളുടെയും സമാഹാരമാണ് പഠിതാവിന്റെ നോട്ടുബുക്ക് ഇതര പോർട്ടഫോളിയോകളും • പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്താനുള്ള ഒരു പ്രധാന ഉല്പന്നമാണ് നോട്ടുബുക്ക് • ഓരോ പഠന പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും കടന്നു പോകുമ്പോൾ കുട്ടിയുടെ നോട്ടുബുക്കിൽ എന്തെല്ലാം ഉണ്ടാകണം എന്ന് അധ്യാപകർ മുൻകൂട്ടി കണ്ടിരിക്കണം • നോട്ടുബുക്കിലെ ചിട്ടയായ രേഖപ്പെടുത്തലിനെ അധ്യാപിക പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം 	<p>-നോട്ടുബുക്കിൽ ക്ലാസിലെ പ്രക്രിയ പ്രതിഫലിക്കുന്നു. (ഗ്രാഫുകൾ, പട്ടികകൾ, വിശകലന കുറിപ്പുകൾ, ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളും ചിത്രങ്ങളും, നിഗമനങ്ങൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ, സംശയങ്ങൾ, ചോദ്യാവലികൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ...)</p> <p>-അധ്യാപകരും കുട്ടികളും നിരന്തരം എഡിറ്റിംഗ് നടത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു ക്ലാസ് പി ടി എ, എസ് ആർ ജി എന്നിവിടങ്ങളിൽ നോട്ടുബുക്കിന്റെ പ്രദർശനങ്ങൾ, വിശകലനങ്ങൾ എന്നിവ നടത്തുന്നു</p> <p>-ഓരോ സന്ദർഭത്തിലും നോട്ടുബുക്കിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് സൂചനകൾ ടി എം ൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു</p> <p>-കുട്ടികളുടെ നോട്ടുബുക്കിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ അധ്യാപിക ഉറപ്പാക്കുന്നു നോട്ടുബുക്കുകൾ കുട്ടികൾ ഇടയ്ക്കിടെ കൈമാറി നിരീക്ഷിക്കുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <p>-നോട്ടുബുക്ക് അധ്യാപിക നിരന്തരം വിലയിരുത്തുന്നു ചിട്ടയായും ആകർഷകമായും കുട്ടികൾ നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ നടത്തുന്നു</p>
<p>6. ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ തന്ത്രങ്ങളും സങ്കേതങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയാൽ ക്ലാസ് റൂം പ്രക്രിയ ഫലപ്രദമാകും • പഠനപ്രക്രിയയോട് ഇഴുകിച്ചേർന്നു തന്നെയാണ് വിലയിരുത്തലും നടക്കുന്നത് • നിർഭയമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ അവസരം നൽകിയാൽ കുട്ടിയുടെ ആത്മ വിശ്വാസവും പഠനതാൽപര്യവും ഉയർത്താൻ സാധിക്കും (അനുഭവ സമ്പന്നനായ ഒരധ്യാപകൻ നടത്തിയ ഡമൻസ്കേഷൻ ക്ലാസിന്റെ - തിയറ്റർ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തിയ ചർച്ചയിൽ നിന്ന്) 	<p>-പാഠഭാഗങ്ങളെ സമഗ്രമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ആശയങ്ങൾ സ്വയം ആർജിക്കുന്നു. വേണ്ട മുന്നോട്ടുവരലുകൾ നടത്തുന്നു</p> <p>-വിവിധ സങ്കേതങ്ങൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു (പാവനാടകം, മാതൃക നിർമ്മാണം, പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സ്വയം നിഗമനങ്ങൾ / ആശയങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ, പ്രോജക്ട്, സർവ്വേ, അഭിമുഖം, സെമിനാർ / സംവാദം/ പഠനൽ ചർച്ച...)</p> <p>-വിലയിരുത്തേണ്ടവ എന്തെല്ലാം? എപ്പോൾ? എങ്ങനെ ? എന്ന് മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കുന്നു (ടി എം)</p> <p>-വിലയിരുത്തലിലൂടെ സ്വയം മെച്ചപ്പെടാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു കുട്ടികളുടെ ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്നു</p> <p>-കണ്ടെത്തലുകൾ/ ആശയങ്ങൾ/ സംശയങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നു സംശയനിവൃത്തി</p>

	<p>വരുത്തുന്നു</p> <p>-സൗഹൃദപരവും ജനാധിപത്യപരവുമായ പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നു</p>
<p>7. ക്ലാസ് പി ടി എ</p> <ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ പഠനമികവുകൾ പങ്കുവെക്കാനുള്ള വേദിയാകണം ക്ലാസ് പി ടി എ ഏതൊക്കെ കാര്യങ്ങളിൽ എങ്ങനെയെല്ലാം തന്റെ കുട്ടിയെ ഇനിയും സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്ന തിരിച്ചറിവ് ഓരോ രക്ഷിതാവിനും ക്ലാസ് പി ടി എയിലൂടെ ലഭിക്കണം ക്ലാസ് പി ടി എയുടെ സംഘടനം, നടത്തിപ്പ്, രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ എന്നിവയിൽ അധ്യാപികയ്ക്ക് വ്യക്തതയുണ്ടായിരിക്കണം ജൂൺമാസം സംഘടിപ്പിക്കുന്ന ക്ലാസ് പി ടി എയിൽ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപിക എന്ന നിലയിൽ ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കത്തോടെയാവണം പങ്കെടുക്കേണ്ടത് 	<p>-ക്ലാസ് പി ടി എ കൂടേണ്ട തീയതി, അജണ്ട, അധ്യാപകരുടെ ചുമതലകൾ എന്നിവ മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കുന്നു</p> <p>-കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും കൃത്യമായ അറിയിപ്പുകൾ നൽകുന്നു</p> <p>യോഗത്തിനുള്ള ഇരിപ്പിടം വേണ്ടവിധം ക്രമീകരിക്കുന്നു</p> <p>-മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിച്ച അജണ്ട അടിസ്ഥാനമാക്കി യോഗനടപടികൾ നടത്തുന്നു</p> <p>-അധ്യാപകർ ഓരോ വിഷയത്തിലുമുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രകടന മികവുകൾ,</p> <p>-മെച്ചപ്പെടേണ്ട സംഗതികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടവ, തുടർന്നു വരുന്ന</p> <p>-പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കുന്നു</p> <p>ആവശ്യമെങ്കിൽ അധ്യാപകർ ടൈം ഔട്ട് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നു</p> <p>-രക്ഷിതാക്കളുടെ സംശയങ്ങൾ / ആശങ്കകൾ എന്നിവ പരിഹരിക്കുന്നു</p> <p>എടുത്ത തീരുമാനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയത് വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കുന്നു</p>
<p>എസ് ആർ ജി യോഗം</p> <p>സ്കൂൾതല അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമ്പുഷ്ടവും അർത്ഥപൂർണ്ണവുമാക്കാനുള്ള പ്രധാന ആശയവിനിമയ വേദി എസ് ആർ ജിയാണ്</p> <p>എസ് ആർ ജി യോഗങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായും ഫലപ്രദമായും നടത്താൻ നമുക്ക് സാധിക്കണം</p> <p>കാര്യക്ഷമമായ ആസൂത്രണം ഇതിനാവശ്യമാണ്</p> <p>മുൻ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനവും തുടർന്നു വരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണവും എസ് ആർ ജിയിൽ നടക്കണം</p> <p>യോഗനടപടിക്രമങ്ങളും തീരുമാനങ്ങളും ചിട്ടയായി രേഖപ്പെടുത്തണം</p>	<p>എസ് ആർ ജി കൺവീനറെ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്</p> <p>എസ് ആർ ജി കൂടുന്നതിനു മുൻപ് കൺവീനറുമായി ആലോചിച്ച് പ്രഥമാധ്യാപിക അജണ്ട തീരുമാനിക്കുന്നു</p> <p>മുൻ തീരുമാനപ്രകാരമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനവും വിലയിരുത്തലും നടത്തുന്നു</p> <p>പാഠഭാഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയവ്യക്തത വരുത്തുന്നു</p> <p>പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിനിമയത്തിന് മറ്റ് അധ്യാപകരുടെ സഹായം ആവശ്യമെങ്കിൽ ഉറപ്പാക്കുന്നു</p> <p>നിർദ്ദേശങ്ങൾ / തീരുമാനങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യമായും വ്യക്തമായും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു</p>
<p>യൂണിറ്റ് സമഗ്രാസൂത്രണം</p> <p>ഒരു യൂണിറ്റിനെ സമഗ്രമായി സമീപിച്ചുകൊണ്ട് ആസൂത്രണം നടത്തുമ്പോൾ മാത്രമേ അത് സമഗ്രാസൂത്രണമാവൂ</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്തുകൊണ്ട് മാത്രമേ യൂണിറ്റാസൂത്രണം സമഗ്രമാക്കാൻ പറ്റൂ</p> <p>ഓരോ പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, മനോഭാവങ്ങൾ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> സൂചിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് യൂണിറ്റ് സമഗ്രാസൂത്രണ രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു (സാമ്പിൾ അനുബന്ധമായി നൽകിയിരിക്കുന്നു) സമഗ്രാസൂത്രണ രേഖയുടെ സൂചകങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ച് എഡിറ്റ് ചെയ്യുന്നു സമഗ്രാസൂത്രണ രേഖയിൽ പരാമർശിക്കപ്പെട്ട പഠനോപകരണങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കുന്നു

മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ പ്രത്യേകം തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട് ഇവ ആർജിക്കുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തണം

പഠനസാമഗ്രികൾ , വിലയിരുത്തേണ്ട കഴിവുകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയണം യൂണിറ്റ് വിലയിരുത്തലിനുള്ള വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ / ടൂളുകൾ എന്നിവ തീരുമാനിച്ചിരിക്കണം

യൂണിറ്റ് സമഗ്രാസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി രേഖപ്പെടുത്തിയ പഠനോപകരണങ്ങൾ / വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ ലഭ്യമാക്കൽ / രൂപപ്പെടുത്തൽ, ഉള്ളടക്ക സംബന്ധമായ ആശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കൽ, ആവശ്യമെങ്കിൽ ചില പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ നേടൽ (പരീക്ഷണങ്ങൾ, റോൾ പ്ലേ....) എന്നിവയും ആസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗം തന്നെയാണ്

- റഫറൻസിംഗ് നടത്തി ഉള്ളടക്ക സംബന്ധമായ ധാരണകൾ പുഷ്ടിപ്പെടുത്തുന്നു
- ക്ലാസിൽ നടക്കേണ്ട പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമെങ്കിൽ ചെയ്തുകൊടുക്കി അനുഭവങ്ങൾ നേടുന്നു

ദൈനം ദിനാസൂത്രണം

യൂണിറ്റ് സമഗ്രാസൂത്രണത്തിന്റെ തുടർച്ചയാകണം ദൈനംദിനാസൂത്രണം മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ ആർജിക്കുന്ന തരത്തിൽ പ്രക്രിയാ ബന്ധിതമാകണം ടി എം എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കത്തക്ക വിധം അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം

വിലയിരുത്തി കുട്ടികൾക്ക് ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകാനും അവർക്ക് മച്ചപ്പെടാനുമുള്ള സാധ്യത ഉണ്ടാകണം

നോട്ടുബുക്ക് ഉൾപ്പെടെയുള്ള പോർട്ട്ഫോളിയോയും മറ്റ് പഠനോൽപ്പന്നങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള സാധ്യത പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി പരിഗണിക്കണം. ഇവ സംബന്ധിച്ച സൂചനകൾ ടി എം ൽ ഉണ്ടാകണം

- യൂണിറ്റ് സമഗ്രമായി ആസൂത്രണം ചെയ്തപ്പോൾ പരിഗണിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ടി എം ൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നു
- അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഴചേർത്തിട്ടുണ്ട്
- പഠനപ്രക്രിയയിൽ എല്ലാ കുട്ടികളും സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ട്
- കണ്ടെത്തലുകൾക്കും പങ്കുവെക്കലിനും സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു
- നോട്ടുബുക്കുകളിൽ യഥാസമയം രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്നു
- പോർട്ട് ഫോളിയോ മറ്റ് പഠനോൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നിവ രൂപപ്പെടുന്നു. അവ കുട്ടികളും അധ്യാപികയും വിലയിരുത്തി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു

- ഭൈ ഔട്ടുകൾ**
1. കുട്ടിയുടെ പഠനപ്രസ്ഥം പരിഹരിക്കൽ രീതി
 2. പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം
 3. ക്ലാസ് റൂം വിലയിരുത്തൽ
 4. ഐ സി ടി സാധ്യത പ്രയോഗിച്ച് ഫലപ്രാപ്തി നിർണയിക്കൽ

5. നോട്ടുബുക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ
6. വിവിധ പഠന തന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയുള്ള ക്ലാസ്
7. ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ് പി ടി എ, എസ് ആർ ജി
8. യൂണിറ്റ് സമഗ്രാസൂത്രണം