

ക്ലാസ് മൂന്ന് പരിസരപഠനം

അവധിക്കാല പരിശീലനം - ഊന്നൽ മേഖല/ ധാരണകൾ/ ആശയങ്ങൾ	ക്ലാസ് റൂം പ്രതിഫലനം
<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ച പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവർ കടന്നുപോയ പഠനപ്രക്രിയ, നേടിയ ആശയങ്ങൾ, ഉണ്ടായ പഠന പുരോഗതി എന്നിവ ആകർഷകമായ വിധത്തിൽ നോട്ടുബുക്കിൽ അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു • തന്റെ മുൻധാരണകൾ, രൂപീകരിച്ച അനുമാനങ്ങൾ, പരിശോധനയ്ക്കായി ഉപയോഗിച്ച മാർഗ്ഗം, എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനങ്ങൾ എന്നിവ വിവിധ രീതിയിൽ ആകർഷകമായി അവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • ടി എം ൽ പാഠഭാഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് എന്തെല്ലാം രേഖപ്പെടുത്തണമെന്ന് വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട് • ടി എം ൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ ഇവ വ്യക്തമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. പഠനനേട്ടത്തെ സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിച്ചിട്ടുണ്ട് • കുട്ടിയുടെ കഴിവുകൾ, സർഗാത്മകത എന്നിവ നോട്ടുബുക്കിൽ പ്രതിഫലിച്ചിട്ടുണ്ട് • പ്രക്രിയാബന്ധിതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് -വ്യക്തിഗത രചന, ഗ്രൂപ്പ് രചന, ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തിയത്, ഗ്രൂപ്പിലെ മികച്ച ഉൾപ്പന്നം രേഖപ്പെടുത്തിയത്, ടീച്ചർവേർഷൻ (ആവശ്യമെങ്കിൽ) • പ്രക്രിയാശേഷികൾ ആർജിച്ചതിന്റെ തെളിവുകൾ - നിരീക്ഷണ ഫോർമാറ്റ്, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്, പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്, ശേഖരണം തുടങ്ങിയവ • അധ്യാപിക വിലയിരുത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ -ഫീഡ്ബാക്ക്, ചോദ്യങ്ങൾ, മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ • പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട് • സ്വയം വിലയിരുത്തലിനുള്ള സൂചകങ്ങൾ, ചെക്ക് ലിസ്റ്റുകൾ തുടങ്ങിയവ • പരിസരപഠനത്തിന്റെ നേരനുഭവങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ചതിന്റെ തെളിവുകൾ - പരീക്ഷണം രൂപകൽപ്പന ചെയ്തത്, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് നടത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തിയത് • പരിസരപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചില അധികവായന സാമഗ്രികൾ ശാസ്ത്രപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തിയതിന്റെ തെളിവുകൾ -വായനക്കുറിപ്പുകൾ • തുടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതിന്റെ സൂചനകൾ • മികച്ച നോട്ടുബുക്കിന് അഭിനന്ദനം നൽകൽ -ക്ലാസിൽ, അസംബ്ലിയിൽ • നോട്ടുബുക്കിന്റെ ആകർഷണീയതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രാശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ നേരിട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ, അറിയുന്ന വിവരങ്ങൾ എന്നിവകുട്ടിക്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ മുഖ്യലക്ഷ്യം പ്രക്രിയശേഷികൾ ആർജിക്കുക എന്നതാണ് • പ്രക്രിയശേഷികളിൽ ഊന്നിയാണ് ആശയരൂപീകരണം നടക്കേണ്ടത്

<p>അവതരിപ്പിക്കാനും ബന്ധം സ്ഥാപിക്കാനും അവസരം ലഭിക്കുന്നു</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രാശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രശ്നത്തിന്റെ / ചോദ്യത്തിന്റെ പരിഹാരണത്തിനുള്ള വിവരങ്ങൾ പല രീതിയിൽ ശേഖരിക്കുകയും സ്വന്തമായ ഉറപ്പങ്ങൾ അനുമാനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു • ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുമാനങ്ങൾ സ്വാഭാവികമായി പരിശോധിക്കാനായി വിവരശേഖരണം, അപഗ്രഥനം എന്നിവയിലേർപ്പെടുന്നു • നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു • വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • ടി എം ൽ താഴെപ്പറയുന്ന പ്രക്രിയശേഷികളിൽ ഊന്നി അധ്യാപിക പാഠാനുരൂപം നടത്തിയിട്ടുണ്ട് - നിരീക്ഷണം, വർഗീകരണം, നിഗമനരൂപീകരണം, ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കൽ, അളക്കൽ, പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടൽ, ആശയവിനിമയം നടത്തൽ, ചോദ്യങ്ങളുയർത്തൽ, നേടിയ ആശയങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കൽ... • ഫീൾഡ് ടിപ്പ് ,ചർച്ചകൾ, ലഘു പ്രോജക്ടുകൾ, നിർമാണങ്ങൾ, ഐ സി ടി സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ, നാടകീകരണം, പഠനോപകരണങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ... • ശാസ്ത്ര പഠനത്തിനനുയോജ്യമായ ക്ലാസ് റൂം സജ്ജീകരണങ്ങൾ- ശാസ്ത്ര പുസ്തകങ്ങളുടെ പ്രദർശനം, പരീക്ഷണ സാമഗ്രികൾ സെറ്റു ചെയ്യൽ, ശാസ്ത്രലാബ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ... • ശേഖരണങ്ങൾ / ആൽബം - ഇല, വേര്, വിത്ത്, ചിത്രങ്ങൾ
--	--

- ടെ ഔട്ട്
1. പ്രക്രിയശേഷികളിലൂന്നി ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നതിനുള്ള പ്രോജക്ട് (ഒന്നാം യൂണിറ്റിലെ വിത്തു മുളച്ച് ചെടിയാകുന്നതിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ)
 2. പൂത്തും തളിർത്തും എന്ന യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നോട്ടുബുക്കിലെ മികച്ച രേഖപ്പെടുത്തൽ